

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Набережный
(МОУ «ООШ» пст. Набережный)

СОГЛАСОВАНА
на заседании
методического совета
МОУ «ООШ» пст. Набережный
(протокол №1 от 29.08.2023г)

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МОУ «ООШ» пст. Набережный
(протокол №1 от 31.08.2023г)

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МОУ «ООШ» пст. Набережный
В.М. Коковкина
Приказ № 121(2) от 31.08.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета

Основы религиозных культур и светской этики

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФОП НОО)

Уровень обучения: начальное общее образование
Срок реализации программы: 1 год

пст. Набережный
г. Печора
Республика Коми
2023

Пояснительная записка

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010 г.), в соответствии с ФООП.

Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» составлена на основе авторской программы: М.Т. Студеникин , Москва, Русское слово, 2012г.

Общая характеристика учебного предмета

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 - 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Учебный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает **6 модулей**: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской

этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;
- развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развивать способности младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объёме 1 ч в неделю. Общее количество часов на изучение предмета – 34 часа.

Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме.

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя

такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Ценностные ориентиры содержания курса

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты освоения учебного курса ОРКСЭ: личностные, метапредметные и предметные результаты

Обучение учащихся по ОРКСЭ направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ:

Ученик научится:

- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Осознанию себя как гражданина многонационального государства.

- Знаниям основ вероучений религий России.
- Доброжелательному отношению к различным религиозным и культурным традициям народов России.

Ученик получит возможность научиться:

- Развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развить этнических чувств как регуляторы морального поведения;
- Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развить начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Чувству ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.
- Осознанным нравственным ценностям.
- Осознанному положительному отношению к культурным и религиозным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ:

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- навыкам смыслового, вдумчивого чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно выстраивать речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- логическим действиям анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесению к известным понятиям;
- слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по

отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх тематических разделов (уроков). Два из них являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий – дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и Зло православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммед – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как ус троена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Нравственные ценности ислама.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с

еврейским календарём: его устройство и особенности.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья и семейные ценности. Долг, свобода.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия-Родина моя. Этика и этикет. Вежливость. Добро и зло. Дружба и порядочность. Честность и искренность. Гордость и гордыня. Обычаи и обряды русского народа. Терпение и труд. Семья. Семейные традиции. Сердце матери. Правила твоей жизни. Праздники народов России.

Тематическое планирование «Основы светской этики» класс (34 часа)

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | |
|-------|---------------------|------------------|--|---|---|---|--|
| | | | Содержание урока (Ученик должен знать) | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1. | Введение в предмет. | 1. | <p>Понятие светская этика. Что такое культура. Нормы морали. Этика. Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.</p> <p>Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных</p> | <p>Формирование основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Развитие навыков сотрудничества.</p> | <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение</p> | <p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. | | логической цепи рассуждений. | позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника | целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. |
| 2-3 | Россия – Родина моя. Государство и мораль гражданина. | 2 | Народы России, их духовно – нравственная культура. Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь</i> , <i>русские</i> . Наша Родина - Россия, её географическое положение, | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения | Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. |
| | | | природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. <i>Национальность и раса</i> . Древние города России, их памятники культуры. | Развитие навыков сотрудничества | признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. | предложения, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника. | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. |
| 4-5 | Этика и этикет. И их значение в жизни человека. | 2 | Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки родственных слов. Значение вежливости. Иметь представление о понятиях: этика, | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Развитие этических | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ | Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | <p>этикет, светский. Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения;</p> <p>формулировать вопросы к тексту и отвечать на них</p> | <p>чувств, доброжелательности и эмоциональности нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества.</p> | <p>объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p> | <p>Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.</p> | <p>того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> |
| 6-7 | Вежливость. Культура и мораль. | 2 | <p>Понятия <i>вежливость, уважение</i>. Происхождение слов <i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста</i>, их значения. Отношение к недостаткам и</p> | <p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Развитие этических чувств,</p> | <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с</p> | <p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что</p> |
| | | | <p>слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи.</p> <p>Умение слушать друг друга. Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность. Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных</p> | <p>доброжелательности и эмоциональности нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества.</p> | <p>целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p> | <p>аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос. Умение слушать</p> | <p>ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения. | | | собеседника | сти действий. |
| 8-9 | Добро и зло. | 2 | <p>Понятия <i>добро</i> и <i>зло</i>. Слова с корнем <i>добро</i>. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго</p> | <p>Становление гуманистичес-ких и демократичес-ких ценностных ориентаций. Формировани е целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие этических чувств, доброжелател ьности и</p> | <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывани я в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p> | <p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументир о-вать своё предложени е, убеждать и уступать. Понимание возможност и различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника</p> | <p>Постановк а учебной задачи на основе соотнесени я того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определен ие последоват ельности промежуто чных целей с учётом конечного результата, составлени е плана и последоват ельности действий.</p> |
| | | | отношения к людям. Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, жадность, зло, тактичность, | эмоциональн о - нравственной отзывчивости , понимания и сопереживан и я чувствам | | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>сдержанность. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людям.</p> | <p>других людей.</p> | | | |
| 10-11 | Дружба и порядочность | 2 | <p>Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость.</p> <p>Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия – синонимы <i>друг, приятель,</i></p> | <p>Становление гуманистических и демократических и ценностных ориентаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционального нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания и чувствам других людей.</p> | <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p> | <p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|-----------|
| | | <p><i>товарищ.</i> Правила дружбы. Отношения в классном коллективе. понятия: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстность, справедливость, ответственность. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок.</p> | | | | действий. |
|--|--|---|--|--|--|-----------|

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|---|---|---|
| 12-13 | Честность и искренность. | | <p>Понятия честность и искренность. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и</p> | <p>Становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций; Развитие навыков сотрудничества</p> | <p>Осознанное и произвольно е построение речевого высказывания устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения</p> | <p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами и общения. Умение аргументировать своё</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> |
| | | | <p>др.). Что значит быть честным самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов. Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон. Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать;</p> | <p>- ва.</p> | <p>признаков. Установлен и епричинно-следственные связи. Построение логической цепи рассуждений.</p> | <p>предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.</p> | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------|---|--|---|---|--|---|
| | | | оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию текстом. | | | | |
| 14-15 | Гордость и гордыня. | 2 | Понятия гордость и гордыня. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. | Становление гуманистических и демократических | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания устной и | Владение определенными вербальными и невербальными | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России. Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие. Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за свои поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия гордость и гордыня.</p> | <p>ценностных ориентаций; Развитие навыков сотрудничества.</p> | <p>письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p> | <p>ыми средствами и общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника</p> | <p>уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|--|
| 16-17 | Обычаи и обряды русского народа. Образцы нравственности в культурах разных народов. | 2 | Что такое обряд и обряд. Из истории русского обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом – солью. Особенности бракосочетания в современной России. Иметь представление о понятиях: обычаях, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание. Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. | Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и |
| | | | соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации. | культур и религий. | | Умение слушать собеседника. | последовательности действий. |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|--|--|
| 18-19 | <p>Терпение и труд. Трудовая мораль Нравственные традиции предпринимательства.</p> | 2 | <p>Значение слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание умственного и физического. Учёба – важнейший труд школьника. Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень. Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к</p> | <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества.</p> | <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p> | <p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> |
|-------|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|-------|---|---|--|---|---|---|
| | | | материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды | | | | |
| 20-21 | Семья | 2 | Семья – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия – наследственно семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христианин. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы | Формирование семейных ценностей. Становление гуманистических и демократических ценностей ориентации. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. | Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету | | | | |
| 22- 23 | Семейные традиции. | 2 | Традиция – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев | Формировани е семейных ценностей. Становлени е гуманистиче с -ких и | Осознанное и произвольно епостроение речевого высказывани яв устной и | Владение определён ными вербальны ми и невербальн | Постановк а учебной задачи на основе соотнесен и я того, что |
| | | | и обрядов. Разнообрази етрадиций, собственные традиции семьи, ихсоздание. Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота. Уметь: поддерживать дружеские отношения в семье; обосновать свой ответ, сформулирова тьсобственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части поговорок; написатьмини – сочинение. | демократичес -ких ценностны х ориентаци й. | письменной форме. Анализ объектов сцелью выделения признаков. Установлен ие причинно- следственны хсвязей. Построени е логическо йцепи рассуждений. | ыми средствам и общения. Умение аргументир о -вать своё предложен ие, убеждать и уступать. Понимание возможнос ти различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет иливопрос. Умение слушат ь собеседника . | уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Опреде ление последова тельности промежут очных целей с учётом конечного результат а, составлен ие плана и последова тельности действий. |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|---|---|---|---|--|--|
| 24-25 | Сердце матери. | 2 | <p>Роль матери в семье. День материв России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радостьмаме. Ответственностьмамы за своих детей, помощьдетей своим родителям. Иметь представление о понятиях: семья, счастье, забота, терпение. Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме;</p> | <p>Формировани е семейных ценностей. Становлени е гуманистиче с -ких и демократичес -ких ценностны х ориентаци й.</p> | <p>Осознанное и произвольно епостроение речевого высказывани яв устной и письменной форме. Анализ объектов сцелью выделения признаков. Установлен ие причинно-следственны хсвязей. Построени е логическо йцепи рассуждений.</p> | <p>Владение определён ными вербальны ми и невербаль ными средствам и общения. Умение аргументир о -вать своё предложен ие, убеждать и уступать. Понимание возможнос ти различных позиций и точек зрения на какоё-либо предмет иливопрос. Умение слушат ь собеседника</p> | <p>Постановк а учебной задачи на основе соотнесен ия того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определе ние последова тельности промежут очных целей с учётом конечного результат а, составлен ие плана и последова тельности действий.</p> |
| | | | <p>анализировать рассказы для детей;участвовать в классных играх; структурировать учебный материалпо предложенному плану</p> | | | . | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|--|---|--|--|--|
| 26-27 | Правила твоей жизни. | 2 | <p>Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приёма пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость.</p> <p>Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свою позицию, обосновать поступок.</p> | <p>Формирование семейных ценностей. Становление гуманистических и демократических ценностей ориентации.</p> | <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p> | <p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> |
|-------|----------------------|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 28-29 | Праздники народов России, как | 2 | Христианские праздники. Происхождение | Формирование основ российской | Осознанное и произвольно е построение | Владение определёнными | Постановка учебной задачи на |
| | одна из форм исторической памяти. | | Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, крещение. Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать этикет; пользоваться справочниками и словарями. | гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | речевого высказывания устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. | вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника. | основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|--|
| 30-31 | Любовь и уважение к Отечеству. Образцы нравственности в культуре Отечества. | 2 | 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с 13 до 20в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в 17в., подвиги полководца А.В.Суворова, Отечественная война 1812г., Великая Отечественная война 1941 – 1945г.г. Охрана сухопутных, | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Становление гуманистических и демократических ценностей ориентации. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. | Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какое-либо | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, |
| | | | воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет. Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин. Уметь: уважительн | | | предмет или вопрос. Умение слушать собеседника. | составление плана и последовательности действий. |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>о относиться к защитника м отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945-1945г.г.; подготовит ь сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.</p> | | | | |
| 32-34. | Итоговое повторение. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Обобщение. | 1 | <p>Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия. Уметь: ответить на вопросы, соотнести определения с</p> | <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и</p> | <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания устной и письменной форме. Анализ объектов с</p> | <p>Владение определенными вербальными и невербальными средствами и общения. Умение</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания. | историю России. Становление гуманистических и демократических ценностей ориентацией. | целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. | аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника. | ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. |
|--|--|--|---|--|---|---|---|

**Тематическое планирование
«Основы исламской культуры»
4 класс (34 часа)**

| № п/п | Тема урока | Базовое содержание | Планируемые результаты | УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) |
|-------|-----------------------------------|---|---|---|
| 1. | 1.Россия – наша Родина. Отечество | 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. 2. Патриот, патриотизм 3. Государственные символы. Президент. | Знать, что такое духовный мир человека. Иметь представление о культурных традициях страны и семьи. | Л. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности как гражданина России. П. Развитие познавательной инициативы. Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|
| 2. | Колыбель ислама | Основы исламской культуры Введение в исламскую духовную | Знать, что такое религия и мораль. Иметь | Л. Формирование мотивации П. Развитие познавательной инициативы. Построение логической цепочки рассуждений. |
| | | традицию. Культура и религия Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманом своих обязанностей. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Творческие работы учащихся. | представление о религии. | Р. Осознание своей учебной деятельности и деятельности всего класса. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 3. | Пророк Мухаммад – основатель ислама | | | |
| 4. | Начало пророчества | | | |
| 5. | Чудесное путешествие пророка | | | |
| 6. | Хиджра | | | |
| 7. | Коран и сунна | | | |
| 8. | Вера в Аллаха | | | |
| 9. | Божественные писания. Посланники Бога | | | |
| 10. | Вера в судный день и судьбу | | | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. |
| 11. | Обязанности мусульман | | | Л. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. |
| 12. | Поклонение Аллаху | | | |
| 13. | Пост в месяц рамадан | | | |
| 14. | Пожертвование во имя Всевышнего | | | |
| 15. | Паломничество в Мекку | | | |
| 16-17 | Творческие работы учащихся | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 18. | История ислама в России | | | <p>П. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> |
| 19. | Нравственные ценности ислама | | | |
| 20. | Сотворение добра Дружба и взаимопомощь | | | |
| 21. | Семья в исламе. | | | |
| 22. | | | | |
| 23. | Традиции | | | |
| 24. | гостеприимства | | | |
| 25. | Ислам и наука. | | | |
| 26. | | | | |
| 27. | Искусство ислама | | | |
| 28. | | | | |

| | | | | |
|-----|----------------------|--|--|--|
| 29. | Праздник и мусульман | <p>Подведены итоги.</p> <p>Ислам в России. Семья в исламе.</p> <p>Нравственные основы семьи в исламе.</p> <p>Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим.</p> <p>Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство . Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие.</p> <p>Забота о здоровье в культуре ислама.</p> <p>Ценность образования и польза учения в исламе.</p> <p>Праздники исламских народов России: их происхождение</p> | | |
| | | <p>и особенности проведения</p> <p>Искусство ислама.</p> <p>Итоговая к. работа</p> | | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| 30 | Духовные традиции многонационального народа России | Подготовка творческих проектов. Презентация творческих проектов | Знать, что такое культура. Уметь объяснять примеры моральной и духовной культуры. | <p>Л. Освоение личностного смысла учения</p> <p>П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Р. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознание своей учебной деятельности и деятельности класса</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p> |
| 31-34 | Любовь и уважение к Отечеству | | | |

**Тематическое планирование
«Основы буддийской культуры» 4
класс (34 часа)**

| № п/п | Тема урока | Базовое содержание | Планируемые результаты | УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) |
|-------|----------------------|--|--|--|
| 1. | Россия – наша Родина | 1. Россия – наша Родина. Отечество 2. Патриот, патриотизм 3. Государственные символы. Президент. | Знать, что такое духовный мир человека. Иметь представления о культурных традициях страны и семьи. | <p>Л. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности как гражданина России.</p> <p>П. Развитие познавательной инициативы.</p> <p>Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p> |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | | | | высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 2-8 | Культура и религия. Буддизм. | Понятие религии, ритуала; первобытные верования; древние религии; традиционные религии: буддизм. Будда и его учение Буддийские священные книги Буддийские священные книги Буддийская картина мира Буддийская картина мира | Знать, что такое религия и мораль. Иметь представление о религии. | Л. Формирование мотивации П. Развитие познавательной инициативы. Построение логической цепочки рассуждений. Р. Осознание своей учебной деятельности и деятельности всего класса. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 9-13. | Добро и зло | Принцип ненасилия Любовь к человеку ценность жизни Сострадание и милосердие Отношение к природе | Появление в мире понятий добра и зла, греха и покаяния с точки зрения разных религий. | |
| 14 | Буддийские учителя | | Понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. | |
| 15-17 | Семья в буддийской культуре и ее ценности | Творческая работа учащихся Обобщающий урок | осознавать ценность человеческой жизни. | Л. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного |
| 18. | Буддизм в России | | понимать | |

| | | | | |
|-------|----------------------------------|---|---|---|
| 19. | Путь духовного совершенствования | | необходимость внутренней установки личности поступать согласно своей совести; осознавать нравственные законы, основанные на свободе совести и вероисповедания | го маршрута П. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения |
| 20-21 | Буддийское Учение о добродетелях | Знакомство со священными сооружениями разных религий: церковь, мечеть, синагога, пагода. Внутреннее убранство храмов, особенности богослужения. | знать традиционные религии, их роли в культуре, истории | незнакомому материала Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 22. | Буддийские символы | Роль искусства в разных религиях, искусство иконописи, каллиграфии и, арабески, мандалы. | Осознавать связь искусства и религии; их роли в жизни человека | Л. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|--|---|---|
| 23. | Буддийские ритуалы и обряды | <p>Защита проектов на темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д., решение тестов, творческих заданий.</p> <p>Итоговая работа</p> | <p>Осознавать необходимость нравственного самосовершенствования и духовного развития. Расширить и углубить знания</p> | <p>точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>П. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p> <p>Р. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> |
| | | | | <p>К. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> |

| | | | | |
|--------|-------------------------------|--|---|--|
| 24-29. | Буддийские святыни | Священные буддийские сооружения Буддийский храм. Буддийский календарь Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре | Понимать историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности | Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», |
| 30-34. | Любовь и уважение к Отечеству | Презентация творческих проектов учащихся. | Знать, что такое нравственный поступок. Иметь представление о признаках нравственного поступка. | «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |

**Тематическое планирование
«Основы иудейской культуры»⁴
класс (34 часа)**

| № п/п | Тема урока | Базовое содержание | Планируемые результаты | УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) |
|-------|---|--|---|--|
| 1. | Россия – наша Родина | 1.Россия – наша Родина.Отечество 2.Патриот, патриотизм 3.Государственные символы. Президент. | Знать, что такое духовный мир человека.Иметь представления о культурных традициях страны и семьи. | Л. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности как гражданина России. П. Развитие познавательной инициативы. Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. Участвовать в диалоге; слушать и |
| | | | | понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 2. | Введение в иудейскую духовную традицию Культура и религия. | Понятие религии, ритуала; первобытные верования; древние религии; традиционные религии: иудаизм. | Знать, что такое религия и мораль. Иметь представление о религии. | Л. Формирование мотивации П. Развитие познавательной инициативы. Построение |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| 3-4. | Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. Золотое правило Гиллеля. | Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. | | логический цепочкой рассуждений. Р. Осознание своей учебной деятельности и деятельности всего класса. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 5-6. | Патриархи еврейского народа. | Евреи в Египте от Йосефа до Моше. | Понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества | Л. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута |
| 7. | Исход из Египта. | Действия верующего человека для общения с богом: молитва, таинства. | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. | П. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация |
| 8. | Дарование Торы на горе Синай. | Знакомство со священными сооружениями религий: синагога. Внутреннее убранство храмов, особенности богослужения | Знать традиционные религии, их роли в культуре, истории | будет нужна для изучения незнакомого материала Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, |

| | | | | |
|-------|----------------------|--|--|--|
| | | | | высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 9-10. | Пророки и праведники | Роль искусства в разных религиях, искусство иконописи, каллиграфии, арабески, мандалы. | Осознавать связь искусства и религии; их роли в жизни человека | <p>Л. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>П. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных</p> |

| | | | | |
|--------|---------------------|--|---|---|
| 11-14. | Храм в жизни иудеев | Назначение синагоги и её устройство. Суббота (шабат) в иудейской религии. Субботный ритуал. Молитвы и благословение в иудаизме. | Осознавать необходимость нравственно самосовершенствовании духовного развития. Расширить и углубить знания | источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) . Р. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Появление в мире понятий добра и зла, греха и покаяния с точки зрения разных религий. К. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
|--------|---------------------|--|---|---|

| | | | | |
|--------|-------------------------------|--|--|--|
| 15. | Добро и зло. | Священные буддийские сооружения Буддийский храм. Буддийский календарь Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре | Появление в мире понятий добра и зла, греха и покаяния с точки зрения иудаизма. | Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 16-17. | Творческие работы учащихся | Творческая работа учащихся по выбранной теме. Итоговая работа | Знать, что такое нравственный поступок. Иметь представление о признаках нравственного поступка. | |
| 18-29. | Иудаизм в России | Основные принципы иудаизма Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей Еврейский дом-еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский дом-еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь Еврейские праздники: их история, традиция. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери в еврейском народе. | Понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества понимать необходимость внутренней установки личности поступать согласно своей совести; осознавать нравственные законы, основанные на свободе совести и вероисповедания | |
| 30-34. | Любовь и уважение к Отечеству | Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | Понимать историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности. | |

**Тематическое планирование
«Основы православной культуры»
4 класс (34 часа)**

| № п/ п | Тема урока | Базовое содержани е | Планируемы е результаты | УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативны е) |
|--------------|--------------------------|---|--|---|
| 1. | Россия - наша Родина. | 1.Россия – наша Родина. Отечество 2.Патриот, патриотизм 3.Государственн ые символы. Президент. | Знать, что такое духовный мир человека. Иметь представления о культурных традициях страны и семьи. | Л. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности как гражданина России. П. Развитие познавательн ой инициативы. Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 2. | Культура и Религия | 1. Культура 2. Мораль 3. Религия | Знать, что такое религия и мораль. Иметь представление о | Л. Формирован ие мотивации П. Развитие познавательн ой инициативы. |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|--|
| | | | религии. | Построение логической цепочки рассуждений. Р. Осознание своей учебной деятельности и деятельности всего класса. |
| 3. | Человек и Бог в православии | 1. Культура 2. Мораль | Знать, что такое культура. Уметь объяснять примеры моральной и духовной культуры. | |
| 4. | Человек и Бог в православии | 1. Свобода и разум. 2. Духовная культура 3. Любовь 4. Совесть | Знать особенности иморали и совести. Уметь проявлять моральные нормы в обществе. Иметь представление об особенностях морали и любви. | К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 5. | Библия и Евангелие. | 1. Библия и Евангелие как основные православные понятия. Гуманность | Уметь отличать Библию от Евангелия. Иметь представления о православной молитве. Знать о том, что такое молитва и духовные сокровища. | Л. Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута П. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события. |
| 6. | Проповедь Христа | Гуманность | | |
| 7. | Христос и его крест | 1. Боговоплощение 2. Голгофа 3. Жертва Христа 4. Распятие 5. Воскресение Христа. | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. | |
| 8. | Пасха | | | |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|---|
| 9. | Православное учение о человеке | 1. Свобода. 2. Душа. 3. Болезни души. | Знать, что такое свобода, моральный выбор. Уметь выбирать между своими | Л. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. |
| | | | интересами и интересами других людей. | П. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) |
| 10. | Совесь и раскаяние | 1. Ответственное поведение. 2. Свободный выбор личности. 3. Отношения ответственности. | Знать, что такое ответственность и ответственное поведение. Иметь представление о том, перед кем иза что человек несет ответственность. | Р. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. К. Критично относиться к своему мнению. |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|
| 11. | Заповеди | 1. Десять заповедей. 2. Моральная обязанность. | Знать, что такое моральный долг его особенности. Уметь исполнять установленные в обществе моральные нормы и знать моральные обязанности. | Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость». |
| 12. | Милосердие и сострадание | 1. Справедливость. 2. Православные правила справедливого человека. | Знать, что такое справедливость. Иметь представление о признаках суждения о справедливости. | «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. |
| 13. | Золотое правило этики | 1. Альтруизм. 2. Неосуждение. | Знать, что такое альтруизм, эгоизм. Иметь представления о разумном эгоизме. | П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. |
| 14. | Храм | 1. Дом Божий. 2. Добродетельные отношения. 3. Благословение. | Знать, что такое дружба, дружеские отношения. Иметь представления о бескорыстной дружбе. | Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. |
| 15. | Икона | 1. Свет 2. Добродетель. 3. Свобода. Светиконы. | Иметь представление о том, «что значит быть моральным». | К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на |
| 16. | Творческие работы учащихся | 1. Плоды 2. Библия, Евангелие. | Иметь представления о важности соблюдения | |

| | | | | |
|-----|-------------------|---------------------------------------|---|--|
| 17. | Подведение итогов | 1. Душа 2. Совесть 3. Покаяние. | человеком нравственных и моральных норм. | события, поступки. Л. Освоение личностног о смысла учения П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Р. Определять самостоятельн окритерии оценивания, давать самооценку. Осознание своей учебной деятельности и деятельности класса К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
|-----|-------------------|---------------------------------------|---|--|

| | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|---|
| 18. | Как христианство пришло на Русь | 1. Род. 2. Семья. 3. Крещение. 4. Родословная. | Знать, что такое род, семья. Что такое родословная? Иметь представление о возникновении некоторых фамилий. | Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «семья», «настоящий друг», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»и т.д. П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Р. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
|-----|---------------------------------|---|--|---|

| | | | | |
|-----|---------------------------|--|--|--|
| 19. | Подвиг | 1. Поступок. Нравственный поступок. Жертва Богу. Подвижник. 2. Мотив. Цель поступка. Средства достижения. | Знать, что такое нравственный поступок. Иметь представление о признаках нравственного поступка. | Л. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. П. Самостоятельно предполагать, какая |
| 20. | Заповеди блаженств | 1. Золотое правило нравственности | Знать золотое правило нравственности . Иметь представление о применении золотого правила нравственности в жизни. | |
| 21. | Зачем творить добро | 1. Добро и зло как основные этические понятия 2. Вина. 3. Раскаяние. | Знать, что такое стыд, чувство вины. Уметь извиняться. | |
| 22. | Чудо в жизни христианина | 1. Святая Троица 2. Добродетель | Знать, что такое честь и достоинство. Иметь представление о том, кто такой достойный человек. | дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем Р. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. К. Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 23. | Православие о Божьем суде | 1. Совесть. Божий суд. 2. Стыд. 3. Размышления. Чувства. Воля. | Знать, что такое совесть. Уметь различать понятия стыд и совесть. | |
| 24. | Таинство Причастия | 1. Тайная вечеря. 2. Литургия. 3. Нравственные идеалы. | Знать, примеры образцов нравственности. Знать кто такие рыцари, джентльмены, леди. | |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|--|---|--|
| 25. | Монастырь | 1. Монах. Монашество. 2. Послушание. 3. Культура России. Патриот. 4. Нравственность. 5. Культура | Знать, примеры образцов нравственности. Иметь представления о правилах честного поединка. | |
| 26. | Отношение христианина к природе | 1. Христианское милосердие Итоговая работа | Иметь представления о нормах-образцах нравственного поведения в культуре России: труженик, патриот, воин, коллективист. | |
| 27. | Христианская семья | 1. Венчание 2. Тактичность. 3. Правила этикета. | Знать, что такое этикет. Уметь следовать правилам этикета. | Л. Формирование мотивации П. Развитие познавательной инициативы Р. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать |
| 28. | Защита Отечества | 1. Нравственность. 2. Культура России. Патриот. 3. Защитник | Знать историю появления изначальных праздников. Уметь выбирать | |
| | | Отечества. 4. Коллективист. | подарок на праздник. | алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. К. Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 29. | Христианин в труде | 1. Заповедь труда. 2. Ценности. 3. Жизнь человека. 4. Уникальность, неповторимость жизни. | Знать, что такое нравственные ценности. Иметь представление о том, что жизнь человека – высшая ценность. | |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1. Государство. 2. Гражданин. 3. Мораль. 4. Патриотизм. 5. Народ. | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 31. | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | | Иметь представления о важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | <p>Л. Освоение личного смысла учения</p> <p>П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Р. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознание своей учебной деятельности и деятельности класса</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> |
| 32. | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | | Иметь представления о важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | <p>Л. Освоение личного смысла учения</p> <p>П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Р. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | | | <p>самооценку. Осознание своей учебной деятельности и деятельности класса К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> |
| 33. | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | | Иметь представления о важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | <p>Л. Освоение личного смысла учения П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Р. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознание своей учебной деятельности и деятельности класса К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| 34. | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | | Иметь представления о важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | <p>Л. Освоение личностного смысла учения</p> <p>П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Р. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознание своей учебной деятельности и</p> |
| | | | | <p>деятельности класса</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p> |

Тематическое планирование
«Основы мировых религиозных культур»
4 класс (34 часа)

| № п/п | Тема урока | Базовое содержание | Планируемые результаты | УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) |
|-------|-----------------------|---|---|--|
| 1. | Россия - наша Родина. | Многонациональность России, ценность культурных традиций разных народов для культуры всей страны. | Знать, что такое духовный мир человека. Иметь представления о культурных традициях страны и семьи. | <p>Л. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности как гражданина России.</p> <p>П. Развитие познавательной инициативы.</p> <p>Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> |
| 2-3. | Культура и Религия | Понятие религии, | Знать, что такое религия | <p>Л. Формирование мотивации</p> <p>П. Развитие познавательной</p> |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | | <p>ритуала; первобытные верования; древние религии; традиционны</p> <p>е религии: христианство , ислам, буддизм, иудаизм; национальны е религии. Понятие культуры,</p> | <p>и мораль. Иметь представление о религии.</p> | <p>инициативы. Построение логической цепочки рассуждений. Р. Осознание своей учебной деятельности и деятельности всего класса. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> |
| | | <p>влияние религии на культуру</p> | | |
| 4-5. | <p>Возникновение религий. Религии мира и их основатели.</p> | <p>Иудаизм – первая религия, патриарх Авраам, Моисей, заповеди Бога, храм в Иерусалиме. Основатели традиционн ых религий: христианств о, ислам, буддизм , иудаизм</p> | <p>Понимать суть терминов: Пантеон, Многобожие , Завет, Христианств о Ислам Нирвана Ступы Буддизм . Иметь представлени я об историческо й роли традиционны х религий в становлени и общества;</p> | |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| 6-7 | Священные книги религий мира. | Священное писание, Ветхий завет, Новый завет, Евангелия. Общее в священных книгах разных религий. | Понимать суть терминов: Веды, Авеста, Типитака Понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества | |
| 8. | Хранители предания в религиях мира | Жрецы, раввины, епископы, священники и дьяконы, имамы, ламы-хранители преданий религий мира. | осознавать ценность человеческой жизни. | Л. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута П. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. |
| 9-10 | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | Появление в мире понятий добра и зла, греха и покаяния с точки зрения разных религий. | понимать необходимость внутренней установки личности поступать согласно своей совести; | К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| | | | осознавать нравственные законы, основанные на свободе совести и вероисповедания | |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|--|--|---|
| 11. | Человек в религиозных традициях мира | Действия верующего о человека для общения с богом: молитва, таинства. | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. | |
| 12-13 | Священные сооружения | Знакомство со священными и сооружениями разных религий: церковь, мечеть, синагога, пагода. Внутреннее убранство храмов, особенности богослужения | знать традиционные религии, их роли в культуре, истории | |
| 14-15 | Искусство в религиозной культуре | Роль искусства в разных религиях, искусство иконописи, каллиграфии, арабески, мандалы. | Осознавать связь искусства и религии; их роли в жизни человека | <p>Л. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>П. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Р. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>К. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на</p> |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| | | | | ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| 16-17 | Защита проектов, творческих работ учащихся. | Защита проектов на темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятник и религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д., решение тестов, творческих заданий. | Осознавать необходимость нравственного самосовершенствования и духовного развития. Расширить и углубить знания | |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|
| 18-19 | История религий в России | Выбор веры на Руси, православие, Сергей Радонежский, церковный раскол, другие христианские исповедания : католической и протестанство, другие религии в России. | Понимать историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности | <p>Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> |
| 20-21 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | Отличительные особенности обрядов и обычаев разных религий. | Понимать духовные традиции и народов России | |
| 22. | Паломничества и святыни | Понятия паломничества, реликвии, мощи, святыни в разных религиях. | | |
| 23-24 | Праздники и календари | Календарные праздники – общее и особенное в разных религиях: Песах, Пасха, Рождество, Курбан-байрам, Сагаалган. | Расширять представление о добре, милосердии, человечности; осознавать значение праздников в религиях мира. Знать историю появления и значения праздников. | |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|--|
| | | | выбира ть подарок на праздник. | |
| 25- 26 | Религия и мораль. Нравственны езаповеди в религиях мира | 10 заповедей Бога в разных религиях, общие нравственны еценности. Итогова я к.работа | Иметь представлени ео том, «что значит быть моральным». Осознавать необходимос ть к нравственно му самосовершенство ванию, духовному саморазвитию | |
| 27. | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | Социальные проблемы общества и отношение кним разных религий | Иметь представлени яо важности соблюдения человеком нравственны хи моральных норм. Понимать значение нравственнос ти, веры и религии в | Л. Освоение личностного смысла учения П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Р. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознание своей учебной деятельности и деятельности класса К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| | | | жизни человека и общества ; | |
| 28. | Семья | Отношение к семье традиционн ых религий. | Знать, что такое род, семья. Что такое родословная? Иметь представлени ео возникнове нии некоторых фамилий. | |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|---|
| 29. | Долг, свобода, ответственность, труд | Отношение к долгу, свободе, ответственности, труду традиционных религий. | понимать и осознавать роль нравственных ценностей в жизни человека, осознавать личную ответственность за свои дела и поступки | <p>Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «семья», «настоящий друг», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т.д.</p> <p>П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Р. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | Знать, что такое нравственный поступок. Иметь представление о признаках нравственного поступка. | <p>Л. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем</p> <p>Р. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>К. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
| 31. | Итоговая | Умение | Иметь | Л. Освоение личностного смысла |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | презентация творчески х проектов учащихся. | работать с информацией, грамотно оформлять и презентовать ее. | представления о важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | учения П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Р. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознание своей учебной деятельности и деятельности класса К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 32. | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | | Иметь представления о важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | Л. Освоение личностного смысла учения П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Р. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознание своей учебной деятельности и деятельности класса К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 33. | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | | Иметь представления о важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | Л. Освоение личностного смысла учения П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Р. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознание своей учебной деятельности и деятельности класса К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 34. | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | Иметь представления о важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | <p>Л. Освоение личностного смысла учения</p> <p>П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Р. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознание своей учебной деятельности и деятельности класса</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> |
|-----|--|--|--|