

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Набережный
(МОУ «ООШ» пст. Набережный)

СОГЛАСОВАНА
на заседании
методического совета
МОУ «ООШ» пст. Набережный
(протокол №1 от 29.08.2023г)

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МОУ «ООШ» пст. Набережный
(протокол №1 от 31.08.2023г)

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МОУ «ООШ» пст. Набережный
В.М. Коковкина
Приказ № 121(2) от 31.08.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФОП НОО)

Уровень обучения: начальное общее образование
Срок реализации программы: 2 года

пст. Набережный
г. Печора
Республика Коми
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

Цели:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устно (аудирование и повторение) и письменной (чтение и письмо формах);
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Для достижения поставленных целей изучения английского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке;
- узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником,

рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика курса

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу "Enjoy English!". Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно плану образовательных учреждений РФ всегона изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи .

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том

числеконтекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального

глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование

числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования:

аффиксации

(суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже.

Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30). Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цветанациональных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

.Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой,

вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных

монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, спониман

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на

иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной,

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с

различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на

иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера,

текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя,

фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных

в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или

частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной

речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

письменной

речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);
применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);
читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100); распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик состороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках

тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз. представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя

понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с

выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов

словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*),

словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и

Future Simple Tense для выражения будущего действия;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
знать некоторых литературных персонажей;
знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Результаты изучения курса

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться:
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших

сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию. Выпускник получит возможность научиться:
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец); Выпускник получит возможность научиться:
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции. Выпускник получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и наоборот).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка,

соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования междисциплинарной программы УУД

Личностные

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой учебной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

- сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
 - развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
 - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательного способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
 - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование моральным нормам и этическим требованиям;
 - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как на значимую сферу человеческой жизни;
 - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задач);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ин. языках.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 КЛАСС

№	Тема, раздел	Часы	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Знакомство.	9	<p>Вводный урок. Практика устной речи. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Обучение аудированию. Развитие навыков диалогической речи. Практика письма, аудирования. Обучение рассказу о себе, используя речевой образец. Введение новых букв, звуков. Обучение запросу информации.</p>	<p>А – различать на слух звуки и интонацию вопросительных и утвердительных предложений; различать на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока; понимать сообщение с опорой на иллюстрацию; понять рассказ персонажа по теме урока; понять содержание текста и найти в нём необходимую информацию.</p> <p>Г – составить диалог по ситуации «Знакомство»; представиться, познакомиться, поздороваться, ответить на приветствие; рассказать и расспросить одноклассника о себе; расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы; рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуации «Увлечения»; расспросить одноклассника по ситуации «Любимые занятия»; пользоваться грамматическими и речевыми образцами для построения собственного высказывания по теме урока.</p> <p>П – работать над каллиграфией букв; работать над каллиграфией слов с изученными буквами.</p> <p>Ч – прочитать слова с изученными буквами.</p>
2	Школа. Школьные принадлежности.	8	<p>Введение новой лексики по теме «Одноклассники». Введение букв. Практика письма. Обучение аудированию с опорой на иллюстрацию. Обучение монологической речи. Введение букв. Разучиваем песенки. Введение новой лексики. Практика монологической речи с опорой на модель. Развитие умений и навыков устной речи. Обучение рассказу с опорой на рисунок и план.</p>	<p>А – понять содержание небольшого текста по теме урока; понять слова, выражающие похвалу; различать на слух артикли английского языка; понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения; короткий рассказ с опорой на иллюстрацию; различать на слух трудные для артикуляции английские звуки; понять на слух содержание облегчённого текста по теме урока;</p> <p>Ч – прочитать слова с изученными буквами;</p> <p>П – работать над каллиграфией и орфографией слов с изученными буквами;</p> <p>Г – описать картинку с использованием моделей отрицательных предложений; описать персонаж с опорой на грамматическую модель предложения; рассказать о своей школе по грамматическим схемам и речевым образцам; составить диалог – расспрос по ситуации «Моя школа»; рассказать и расспросить партнёра об игрушках и школьных предметах; описать осенний лес, назвав цвета, пересчитать предметы;</p>

3	Моя семья и я.	4	Введение новой лексики по теме «Члены семьи». Обучение ведению диалога. Развитие умений устной речи: рассказ о семье с опорой на рисунок. Практика ведения диалога - расспроса. Практика аудирования с пониманием общего содержания. Практика монологической речи с использованием речевых образцов.	А – различать трудные для артикуляции звуки; понять короткий текст с опорой на иллюстрацию; понять на слух небольшой текст описательного характера с опорой на наглядность. Ч – прочитать слова и словосочетания вслух с изученными буквами. П – работать самостоятельно над каллиграфией изученных букв. Г – высказать своё оценочное мнение по содержанию текста; рассказать партнёру о семье персонажа; предложить одноклассникам сделать что –нибудь вместе.
4	Выходной день (в зоопарке).	4	Ведение новых букв. Практика аудирования короткого текста. Практика письма. Практика диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение аудированию с полным пониманием содержания.	А – понять на слух небольшой текст по теме урока с опорой на наглядность; различать звонкие и глухие согласные. Г – составить диалог по теме урока; рассказать о семье фермера и его животных, используя речевой образец и грамматическую модель; рассказать о себе и своей семье. П - написать слова с изученными буквами. Ч –прочитать слова с изученными буквами.
5	Мои увлечения.	3	Практика монологической речи с использованием речевых образцов. Повторение алфавита. Отработка звуков. Закрепление полученных речевых образцов. Повторение алфавита. Введение новой лексики по теме «Виды спорта». Практика монологической и диалогической речи.	А – понять названия спортивных игр; понять рассказ по теме урока; Г – составить диалог по теме урока; рассказать о любимых видах спорта. Ч – П – прочитать и написать слова с изученными буквами.
6	Праздники. Новый Год.	2	Повторение полученных знаний и умений. Практика аудирования короткого рассказа и сопнесение его с графическими моделями. Разучиваем песенки.	А – понять на слух основное содержание облегчённого текста-с опорой на зрительную наглядность. Г – рассказать о своих занятиях спортом. Ч – П – прочитать вслух и написать слова с изученными буквами.
7	Небольшие произведения	2	Проверка полученных коммуникативных умений в аудировании и устной речи. Закрепление знания алфавита.	А – понять рассказ с опорой на иллюстрацию по теме урока. Г – рассказать от имени персонажа о его доме; составить высказывание по теме урока, пользуясь графическим планом и ключевыми словами.

	детског о фолькл ора (стихи и песни)		Проектная работа. Внеклассное мероприятие. Урок-спектакль.	
8	Мой дом.	10	<p>Введение новых ЛЕ по теме «Дом». Введение новых звуков. Развитие навыков аудирования с опорой на иллюстрацию. Практика ведения диалога - расспроса. Формирование грамматических навыков. Обучение чтению. Обучение описанию людей. Обучение чтению про себя. Практика аудирования. Практика чтения про себя с полным пониманием текста. Практика ведения диалога - расспроса. Разучиваем стихотворение. Обучение высказыванию с элементами рассуждения. Практика чтения. Обучение описанию людей и животных.</p>	<p>Г – рассказать, где живут персонажи; рассказать, что делает персонаж каждый день с опорой на иллюстрацию; описать внешность и характер любимого персонажа; составить и рассказать окончание текста о персонажах, используя оценочную лексику; составить и произнести предложения к картинкам по образцу; рассказать о персонаже, используя графический план; составить рассказ - загадку о персонаже.</p> <p>Ч – П – прочитать вслух и написать слова с изученными буквами.</p> <p>П – составить слово из букв; выполнить лексико – грамматические упражнения.</p> <p>Ч – правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением; прочитать рассказ о персонаже и его любимом животном, отгадать, кто это;</p> <p>А – прослушать небольшое стихотворение и понять его содержание; понять полностью содержания текста по теме урока с опорой на иллюстрацию; понять содержание текста по теме «Внешность».</p>
9	Мои друзья.	11	<p>Развитие умений учащихся в чтении. Обучение монологической речи с опорой на модели. Практика чтения. Развитие умений и навыков устной речи: отдавать и понимать распоряжения и просьбы. Обучение ведению диалога этикетного характера. Развитие умений в чтении. Развитие навыков аудирования короткого сообщения.</p>	<p>А – понять содержание короткого текста по теме урока; понять содержание текста и заполнить таблицу; понять загадку о персонаже с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Г – составить рассказ – описание к картинкам по указанной ситуации; составить монологическое высказывание, используя графический план; составить диалог по ситуации «Спортивный праздник»; составить диалог этикетного характера по теме урока; составить и воспроизвести загадку о любом персонаже.</p> <p>Ч – прочитать текст, соблюдая правила чтения; прочитать предложения, соответствующие грамматической модели; прочитать загадку о животном.</p> <p>П – выполнить лексико – грамматические упражнения.</p>

			<p>Систематизация знания личных местоимений, обучение употреблению их в речи. Обучение ведению диалога - расспроса. Чтение про себя. Проектная работа. Урок-конкурс. Проверка умений и навыков по теме "Мои друзья". Обучение выражению своего отношения к кому-либо и его обоснование.</p>	
10	Любимое домашнее животное.	4	<p>Развитие умений и навыков чтения вслух и про себя. Обучение описанию с использованием речевого образца. Практика ведения диалога - расспроса. Работа над техникой чтения вслух, чтением про себя. Обучение устному высказыванию о животном и человеке.</p>	<p>А – прослушать небольшой текст по теме урока и понять полностью содержание текста; прослушать диалог и понять общий смысл прослушанного текста; прослушать небольшой текст и выразить своё отношение. Ч– прочитать и перевести предложения с определёнными грамматическими схемами; прочитать текст и ответить на вопросы учителя; прочитать текст с извлечением полной информации. П – выполнить лексико – грамматические упражнения. Г – разыграть диалог по ситуации; рассказать и расспросить партнёра о любимых сказочных героях</p>
11	Взаимоотношения с друзьями.	10	<p>Систематизация умений и навыков чтения гласных букв. Обучение ведению диалога - расспроса. Развитие умений воспроизводить наизусть стихотворения. Практика чтения. Развитие навыков устной речи. Пересказ. Обучение монологической речи. Практика устной речи. Работа над умением читать про себя. Проверка полученных знаний и умений в аудировании, чтении, лексике и грамматике, устной речи. Проектная работа. Изготовление «Книги о друге». Анализ работ.</p>	<p>А – понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; понять содержание интервью персонажа; прослушать небольшой текст и выразить своё отношение. Г – рассказать о себе; выразить своё отношение к предмету высказывания; составить объявление о персонаже и воспроизвести его; составить инструкцию и воспроизвести её вслух. Ч – прочитать и перевести предложения по указанным грамматическим схемам; прочитать текст и заполнить таблицу; прочитать и извлечь нужную информацию. П – выполнить грамматические упражнения; записать сочетания букв; выполнить лексические упражнения</p>

3 класс

№	Тема, раздел	Ча сы	Основное содержание	Основные виды деятельности
Раздел 1: Добро пожаловать в Зелёную школу (18 часов) <i>Unit 1. Welcome to Green School!</i>				
1	Знакомство. Еда.	5	Повторение правил чтения. Новый учитель. Практика чтения с извлечением нужной информации. Новый ученик. Практика устной речи. Познакомьтесь с мисс Чэттер. Введение новых выражений. Контроль чтения. Продукты. Практика аудирования. Развитие навыков устной речи. Идем в гости.	Г- вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться); рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать); рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); обращаться с просьбой; рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); расспросить одноклассников о том, что они умеют делать; расспросить одноклассника о том, что он любит есть; вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить/ вежливо отказаться). Ч- читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ). П- написать рассказ об ученике лесной школы; заполнить анкету. А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение).
2	Беседа за столом.	8	Активизация лексического материала. Члены семьи. Практика аудирования. Практика чтения. В огороде. Практика устной речи. Контроль письма. Кто любит овощи? Введение и активизация лексики. Практика диалогической речи. Анкета о друге. Разучиваем рифмовки. Обучение правилу чтения сочетания гласных и г. Принимаем гостей. Практика диалогической речи. Лучший друг. Контроль аудирования. Дни недели. Введение новой структуры.	Г- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить/ вежливо отказаться); рассказать о том, что любишь делать; описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда); обсудить с одноклассником, какие продукты нравятся ученикам лесной школы; рассказать о любимом завтраке; расспросить одноклассника о том, что он любит есть; расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?); расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг; рассказать о герое сказки; рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет); рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники; рассказать о себе (чем обычно занимаешься в разные дни недели); вести диалог «В магазине». Ч- читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой); восстановить текст, вставляя пропущенные слова; читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан).

			Практика монологической речи. Любимый герой.	А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопрос); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джилл); читать текст с полным пониманием (назвать, что купил Джим). П- заполнить анкету.
3	Любимое домашнее животное.	5	Введение и активизация лексики. Питомец. Практика аудирования. Практика чтения с анализом текста. Идем в магазин. Активизация введенной лексики. Проверочная работа. Практика чтения. Контроль устной речи. Практика монологической речи. Меню.	А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники); Г- описать своего питомца (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть); рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели; рассказать о том, что можно купить в разных магазинах; ответить на вопросы викторины; Ч- читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, сформулированный в задании);
Раздел 2: Счастливые зелёные уроки (14 часов) Unit 2: Happy green lessons				
4	Моя школа.	7	Практика аудирования. Введение лексики. Хорошие манеры. Обучение правилу чтения некоторых сочетаний гласных. Придумываем загадки. Практика чтения и аудирования. За завтраком. Практика чтения с извлечением нужной информации. Урок здоровья. Введение нового грамматического материала. Контроль письма. Идем на пикник. Обучение счету. Числа до 20. Отработка навыков разговорной речи. Спрашиваем разрешения.	Г- вести диалог «За столом»; описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть); расспрашивать собеседника о том, что он любит есть; вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы; расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы; дать рекомендации о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым; посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник; выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца; попросить разрешения что-либо сделать; рассказать о себе от имени сказочного героя. Ч- читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками); читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию; читать текст с полным пониманием (рассказать, что нужно делать, чтобы быть здоровым); читать текст с полным пониманием (назвать, кого встретили дети на пикнике); читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами); А, Г- ответить на вопросы доктора Хелса и определить состояние своего здоровья. П- написать рассказ о своем любимом животном; написать рекламное

			объявление. А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, кого Джим принес домой).
5	Мои увлечения.	2	Введение и активизация новой лексики. Счет до 100. Практика чтения с извлечением нужной информации. Играем в звездочетов. Контроль устной речи.
			А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, чем занимаются ученики лесной школы в воскресенье); Г- рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни; расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни; рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации; Ч- читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании);
6	Праздники: Новый Год, рождество.	5	Обучение чтению и анализу текста. Разучиваем песенки. Практика монологической речи. Рождественские подарки. Контроль аудирования. Закрепление грамматических навыков. Проверим свои знания. Закрепление лексического материала. Что нового мы узнали? Закрепление навыков монологической и диалогической речи. Пишем поздравление друзьям. Контроль чтения.
			Г- поздравить друзей с Новым годом, Рождеством; объяснить, почему люди любят новогодние праздники. П- написать письмо Санта Клаусу; помочь Дайно написать письмо Санта-Клаусу. Ч- читать текст с полным пониманием (сказать, о каких подарках мечтают дети); читать текст с полным пониманием (сказать, какой подарок приготовлен для Санта-Клауса). А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать рождественский подарок, о котором мечтает Дайно).
Раздел 3: Поговорим о новом друге (20 часов) Unit 3: Speaking about a new friend			
7	Мои друзья.	2	Рассказ об обычном действии по модели. Любимые занятия друга. Практика аудирования. Разучиваем стихотворения. Гномик Тайни.
			Г- рассказать о сказочном герое; рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни. Ч- прочитав текст с пониманием основного содержания и ответить на вопрос, данный в задании; читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости). П- написать письмо другу по переписке, рассказав о себе. А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, чем занимается Тайни в определенные дни).

8	Времен а года и месяцы . Погода .	3	Развитие навыков аудирования. Практика устной речи. Любимое время года. Контроль аудирования. Обучение рассуждению. Анализ текста. Что мы можем делать в любое время года? Введение лексики. Разучиваем диалог.	Г- рассказать о своем любимом времени года; - узнать, какое время года любят одноклассники; вести диалог «За столом»; обсудить с одноклассником, что можно делать летом, зимой, в любое время года; расспросить одноклассника о любимом времени года; Ч- читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию; читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, сформулированный в задании); восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова; А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соответствующие картинки);
9	Праздн ики: день рожден ия.	6	Практика диалогической речи. Обучение написанию письма. Заветные желания. Активизация введенной лексики. Практика устной речи. День рождения друга. Практика устных высказываний. Подарки. Тренировка в употреблении изученной лексики. Разучиваем песни. Обучение письменной речи. Тренировка навыков чтения. На почте. Обучение составлению связного рассказа Мисс Чэттер получает письмо. Контроль чтения.	Г- рассказать о своих заветных желаниях; расспросить одноклассников об их заветных желаниях; узнать, когда день рождения у одноклассника; рассказать о подарке, который хотел бы получить в день рождения; рассказать, как можно отметить день рождения питомца; предложить одноклассникам принять участие в совместной деятельности; согласиться / не согласиться на предложение партнера; рассказать о том, как отмечаешь день рождения; рассказать, что можно купить на почте; вести диалог «На почте»; составить рассказ о мисс Чэттер по картинкам; Ч- читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован); читать текст с полным пониманием (назвать подарки, которые получил именинник); читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию; Г, П- поздравить с днем рождения одноклассника, друга; поздравить своего друга с днем рождения, поблагодарить за подарок; А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок); П- записать важные для семьи даты года; ответить на вопросы анкеты; написать заметку в журнал о своем дне рождения; написать рекламное объявление; Ч, А- восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова;
1 0	Стран ы изучае мого языка и	9	Совершенствование навыков чтения и письма. Введение новых выражений. Города и страны. Введение и активизация грамматического материала. Практика чтения. Откуда вы родом?	Г- узнавать, из какой страны собеседник; охарактеризовать героев прочитанной сказки; выразить свое мнение о прочитанной сказке; рассказать об авторе письма; рассказать о любимом празднике; рассказать о себе от имени сказочного героя; рассказать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике. П- правильно оформлять адрес на международном конверте; составить анкету

	родная страна.		<p>Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения. Письма от друзей. Обучение построению вопросов. Викторина в лесной школе. Контроль письма. Практика ответов на поставленный вопрос. Введение грамматического материала. Заполняем анкету. Практика чтения и устных ответов. Поздравительные открытки. Повторение и обобщение лексического материала. Проверочная работа. Делаем открытку. Повторение и обобщение грамматики. Закрепление навыков построения вопросов различных видов. Что нового мы узнали? Контроль устной речи.</p>	<p>для участия в викторине; ответить на письмо друга по переписке, рассказав о себе и своей семье; ответить на вопросы анкеты.</p> <p>Ч- читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки); читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос, сформулированный в задании); прочитав текст с полным пониманием (выбрать понравившееся письмо и объявить свой выбор); прочитав текст с полным пониманием (назвать автора письма).</p> <p>А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, откуда родом участники разговора; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать о героине интервью); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок).</p> <p>Г- Ч- прочитав текст с полным пониманием (найти героиню на картинке).</p>
<p>Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма вашим друзьям (16 часов) Unit 4: Telling stories and writing letters to your friends</p>				
1 1	Описание внешности. Время.	4	<p>Введение новой лексики. Развитие навыков составления связного рассказа. Части тела. Активизация лексики. Описание внешности. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Угадай сказочного героя. Активизация новых выражений. Который час? Контроль чтения.</p>	<p>Г- описать жителя далекой планеты; ответить на вопросы от имени инопланетянина; описать ученика лесной школы, чтобы одноклассники догадались, кто это; описать одноклассника так, чтобы все догадались, кто это; расспросить одноклассника о сказочном герое; узнавать который час; расспросить одноклассника, что он делает в разное время каждый день; рассказать, как обычно проходит день у одного из учеников лесной школы.</p> <p>Ч- читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова); читать текст с полным пониманием (ответить на вопросы); читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию; читать текст с полным пониманием (рассказать, что нового узнал о Тайни).</p> <p>А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать героя, о котором идет речь).</p>

1 2	Распорядок дня. Письмо о другу.	12 Введение и активизация лексического и грамматического материала. Распорядок дня. Обучение письменной речи. Разучиваем стихотворение. Режим дня. Развитие навыков аудирования. В бюро находок. Практика чтения и анализ текста. Беседуем с журналистом. Контроль аудирования. Практика диалогической речи. Множественное число существительных. Практика монологической речи. Что мы умеем и не умеем делать. Развитие речевых навыков. Рассказ о друге. Контроль устной речи. Практика чтения с целью извлечения нужной информации. Красная Шапочка. Повторение и обобщение ЛГ материала. Проверим себя. Закрепление изученных ЛГ правил в упражнениях. Что нового мы узнали? Контроль письма. Закрепление навыков чтения. Рассказываем о себе. Урок – концерт.	Г- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня; рассказать, как обычно проходит день; дать рекомендации по соблюдению режима дня всем, кто хочет быть здоровым; расспросить одноклассников об их режиме дня и сравнить со своим; разыграть с одноклассником диалог «В бюро находок»; описать жителя далекой планеты; разыграть с одноклассником беседу журналиста с героями учебника; составить рассказ по картинкам о режиме дня героини. П- написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время; написать письмо от имени Дайно о том, как он проводит весенние каникулы; рассказать о распорядке дня Тайни; разыграть с одноклассниками диалог-расспрос; узнать у одноклассника, что он умеет делать и сравнить его и свои умения; рассказать, что делают герои в указанное время; рассказать о своем друге (внешность, характер, что умеет делать); описать девочек, изображенных на рисунке; рассказать о герое сказки. Ч- читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова); читать текст с полным пониманием (расставить отрывки в нужном порядке, чтобы получился рассказ); читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенный слова); читать текст с полным пониманием (назвать героев сказки); читать текст с полным пониманием (назвать друзей Юфо). А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать друзей); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать девочку, которую отобрали на роль Красной Шапочки).
--------	------------------------------------	--	--

4 класс

№	Тема, раздел	Ча сы	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Поговорим о временах года и погоде.	7	<p>Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования. Активизация лексики. Практика чтения. Практика устной речи. Знакомство с Future Simple. Активизация грамм. материала. Разные типы предложений в будущем простом времени. Развитие навыков говорения на основе прочитанного. Контроль чтения. Введение новой лексики. Практика монологической речи. Развитие навыков чтения. Обучение аудированию. Проверка полученных ЗУН по теме «Погода и времена года». Практика письма. Закрепление грамм. материала. Контроль аудирования.</p>	<p>Г - рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; рассказать о погоде в разные времена года; сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; пригласить одноклассников на пикник; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме. А, Г - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом). Ч - читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе).</p>
2	Наслаждайся своим домом	6	<p>Введение новой лексики. Знакомство с оборотом. Практика чтения с извлечением конкретной информации. Контроль письма. Знакомство с новой лексикой по теме «Дом». Практика диал. речи. Вопросительные предложения с оборотом. Практика чтения. Активизация ЛГ материала. Проектная работа. Проверка полученных ЗУН по теме «Мой дом». Практика письма. Закрепление грамматического материала. Контроль устной речи.</p>	<p>Г - описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); сравнить свою комнату и комнату одноклассника. А - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим). П - помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату. Ч - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом).</p>

3	Быть счастливым в деревне и городе.	8	<p>Введение и активизация новой лексики. Множественное число существительных. Обучение чтению с извлечением конкретной информации. Активизация ЛГ материала. Контроль чтения. Практика диал. речи. Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков аудирования. Контроль письма. Практика чтения и анализ текста. Развитие навыков монологической речи. Контроль аудирования. Развитие и закрепление навыков работы со степенями сравнения прилагательных. Практика письма. Закрепление грамм. навыков. Проверка полученных ЗУН по теме «Родная страна».</p>	<p>Г - рассказать о России (о своем городе, селе); рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных.</p> <p>А, Г - на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима).</p> <p>Ч - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе).</p>
4	Рассказывание истории.	9	<p>Развитие навыков чтения и анализ текста. Знакомство с образованием прошедшего времени глагола. Контроль устной речи. Практика диалогической речи. Активизация грамм. материала. Введение новых ЛЕ. Развитие речевых навыков. Знакомство с образованием вопросительных предложений в прошедшем простом времени. Практика чтения с различной стратегией. Практика письма. Закрепление грамматических навыков. Выполнение упражнений. Выполнение проектной работы.</p>	<p>Г - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера.</p> <p>Ч - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории).</p>

			Практика аудирования. Проверка полученных ЗУН по теме «Сказки».	
5	Проводить хорошо время вместе с семьей	15	<p>Введение новой лексики. Практика монологической речи. Практика чтения с различной стратегией. Контроль устной речи Развитие навыков монологической речи. Практика диалогической речи. Обучение аудированию. Развитие навыков чтения и анализа текста. Контроль письма. Проверка полученных ЗУН по теме «Моя семья и я». Введение и активизация новых ЛЕ. Контроль чтения. Практика аудирования и говорения. Повторение притяжательных местоимений. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p>А, Г - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье. Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); Ч - восстановить текст, используя картинку; читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы).</p> <p>Г - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться).</p>
6	Поход по магазинам.	9	<p>Введение и активизация новой лексики. Практика чтения и анализ текста. Контроль аудирования. Практика чтения. Обучение монологической речи. Введение новых ЛЕ. Разучивание ситуативных диалогов. Активизация ЛГ материала. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Проверка полученных ЗУН по теме «Покупки». Выполнение проектной работы. Контроль устной речи</p>	<p>Г - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак.</p> <p>А, Г - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки.</p> <p>Ч - читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку).</p>

7	Школа – это весело	14	<p>Введение и активизация новой лексики. Практика монологической и диалогической речи. Развитие навыков аудирования. Практика диал. речи. Практика чтения. Знакомство с указательными местоимениями. Практика различных видов чтения. Контроль аудирования. Обучение аналитическому чтению. Практика монологической речи. Контроль чтения. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Проверка полученных ЗУН по теме «Моя школа». Выполнение проектной работы. Контроль письма. Уроки обобщения и повторения.</p>	<p>А, Г - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг). Г - сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка. попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; рассказать, какой предмет тебе нравится и почему. Ч - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки). П - ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо Тайни о своей школе.</p>
---	--------------------	----	--	---

Критерии и нормы оценки знаний и умений по предмету английский язык.

Аудирование

- Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
- Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
- Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.
- Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

- Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
- Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
- Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
- Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

- Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
- Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
- Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

- Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Учебно-методический комплект

2 класс

Учебный методический комплект для учащихся:

1. Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Учебник “Enjoy English-2 класс”.- Обнинск: Титул, 2011.
2. Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English 2”. Обнинск, Титул, 2011.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя

1. Английский язык. 2 класс. Поурочные планы по учебнику М.З. Биболетовой и др. В 2 ч. / Сост. О.С. Миронова. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2010. – 96 с.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 2”. – М.: Экзамен, 2010.
3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 2”. – М.: Экзамен, 2010.
4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть II: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 2”. – М.: Экзамен, 2010.
5. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому к учебнику Биболетовой М.З. и др. “Enjoy English – 2”: 2 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 320 с.

3 класс

Учебный методический комплект для учащихся:

1. Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Учебник “Enjoy English-3 класс”.- Обнинск: Титул, 2011.
2. Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English 3”. Обнинск, Титул, 2011.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 3”. – М.: Экзамен, 2010.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 3”. – М.: Экзамен, 2010.
3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть II: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 3”. – М.: Экзамен, 2010.
4. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому к учебнику Биболетовой М.З. и др. “Enjoy English – 3”: 3 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 320 с.
3. Школьный англо-русский страноведческий словарь: Великобритания, США, Австралия. / Авт.-сост. И.М. Ошуркова. – М.: Дрофа, 2002. – 192 с.

4 класс

Учебный методический комплект для учащихся:

1. Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Учебник “Enjoy English-4 класс”.- Обнинск: Титул, 2011.
2. Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English 4”. Обнинск, Титул, 2011.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 4”. – М.: Экзамен, 2010.

2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I: К учебнику М.З. Биболевой и др. "Enjoy English – 4". – М.: Экзамен, 2010.
3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть II: К учебнику М.З. Биболевой и др. "Enjoy English – 4". – М.: Экзамен, 2010.
4. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому к учебнику Биболевой М.З. и др. "Enjoy English – 4": 4 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 320 с.