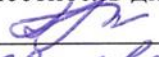


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Набережный

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР

 В.В. Галашева
« 30 » августа 20 19 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ООШ» пст. Набережный

 В.М. Коковкина
пр. № 12972 от 30.08.19 2019 г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Возрастная категория: 11- 13 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель: Артеева А.Н.,

Учитель русского языка и литературы

пст. Набережный
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тип программы: модифицированная адаптированная программа. Программа модифицирована на основе примерной программы и программы Е.А. Вигдорчик «Финансовая грамотность»

Цели:

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;

- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Курс по финансовой грамотности рассчитан на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

УМК:

Курс рассчитан на использование учебника:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
- понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания:

- осознание роли основ финансовой грамотности в познании окружающего мира;
- освоение системы знаний о доходах, расходах, рисках, личных финансах, на основе которых формируется экономический образ мышления учащихся;
- использование полученных умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Доходы и расходы семьи Введение. «Финансовая грамотность в современном мире»; Эвристическая беседа «Насколько важны деньги»; Познавательная беседа «История денег – история человечества». Творческое задание «Виды денег». Практикум «Денежные расчеты. Составление и решение задач по теме». «Почему деньги теряют свою покупательную способность?»; «Доходы семьи». Творческое задание «Описывать и сравнивать доходы семьи»; «Расходы семьи». Практикум «Расчет расходов семьи на условных примерах»; Творческое задание «Что позволяет семье снизить расходы»; Познавательная беседа «Семейный бюджет»; Практикум «Составление бюджета семьи на условных примерах».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Познавательная беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». «Принципы работы страховой компании. Страхование имущества, здоровья, жизни»; Дискуссия «Страхование – непреходящий атрибут сегодняшней жизни?». Деловая игра «Страхование».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют. Познавательная беседа «Налоги. Виды налогов»; Мини-исследование «Налоги в моей семье». Познавательная беседа «Социальные выплаты». Мини-исследование «Социальные пособия в моей семье». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. Познавательная беседа «Банки. Виды банков. Банковские услуги»; Практикум «Вклады (депозиты)». Практикум «Кредит». Деловая игра «Сохранение вашего богатства»; Мини-исследование «Профессии банковской сферы». Мини-исследование «Банковская карта: плюсы и минусы»; Дискуссия «Значение работы банков для потребителей»; Интерактивная беседа «Собственный бизнес»; Мозговой штурм «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Практикум «Разработка бизнес-плана». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Дискуссия «Благотворительность. Кому нужна благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность. Защита проектов по курсу «Финансовая грамотность».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов, тем	Всего часов			Формы контроля
	все го	теория	практ ика	
1. Доходы и расходы семьи	10	4	6	Составление семейного бюджета
2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	6	2	4	Ролевая игра
3. Семья и государство: как они взаимодействуют	6	2	4	Мини- исследование
4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	12	5	7	Составление личного финансового плана

5. Что такое финансовая грамотность	1	0	1	Тестирование
Итого	35	13	22	

Формы организации и методы обучения:

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

Виды деятельности: Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема/ Тема урока	Кол - во час о в	Дата	Стандарт/Содержа ни е	Оснащение	Тип урока	Тип и форма контрол я	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
								Предметн ые	Метапредметные	Личностн ые
Тема 1. Доходы и расходы семьи (10 часов)										
1	Введение	1		Почему так важно изучать финансовую грамотность? Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности?	учебник, рабочая тетрадь	Комбини р ованный	устный фронталь ный опрос	Познакомиться с понятием финансовой грамотности	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала

									<p>отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно</p> <p>.Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2-3	Деньги	2		Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами.	учебник, рабочая тетрадь, дидактические материалы	Комбинированный	индивидуальные задания	Объясняют проблемы бартерного обмена, описывают свойства предмета, играющего роль денег, перечисляют виды денег, приводят примеры товарных денег, сравнивать	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства дости-	Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека
				Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные				преимущества и недостатки и разных видов денег, составляют задачи с денежны	жения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения	

				деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.				ми расчетам и, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег - преступление	понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
4-5	Доходы семьи	2		Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Описывать и сравнивать источники доходов	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;	формирование ответственного отношения к учению,

				<p>выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации.</p> <p>Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату.</p> <p>Деньги, положенные в банк, приносят проценты.</p> <p>Владельцы акций могут получать дивиденды.</p> <p>Предприниматель получает прибыль.</p> <p>Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.</p>				<p>семьи, виды заработной платы, знать особенно трудности несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессия и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате</p>	<p>определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации и обучению и познанию</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5-7	Расходы семьи	2		<p>Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.</p>	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Объяснить причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать,</p>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации и обучению и познанию
-----	---------------	---	--	--	--------------------------	-----------------	--	---	---	---

									сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
8-9	Семейный бюджет	2		Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Составляет семейный бюджет на условных примерах, сравнивает доходы и расходы и принимает решения, объясняет причины, по которым люди делают сбережения, описывают формы сбережений, описывают последствия	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации и обучению и познанию

								я	Познавательные : осуществлять расширенный	
								прев ышен ия расхо дов над доход ами	поиск информации; ана- лизировать, сравнивать, классифициров ать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
10	Доходы и расходы семьи	1			учебник , рабочая тетрадь	Комбини р ованный	устный опрос, индивиду альные задания, тестирова ние	Научитьс я системат и- зировать общество вед- ческую информа цию и представ лять ее в виде семейног о бюджета; по- нимать роль	Коммуникати вные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательн	Формиро вани е ценностн ых ориентир ов, основанн ых на идеях убежденн ости и важности ответ- ственного и взрослого поведения

								<p>нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций ; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p>	<p>ость промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	
<p><i>Тема 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов)</i></p>										

11 - 12	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2		Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.	учебник , рабочая тетрадь	Комбини р ованный	тестирова ние	Описы вать событи я, сущест венно влияю щие на жизнь семьи, опреде лять послед ствия таких событи й для бюдже та семьи, различат ь обязател ьное и доброво льное	Коммуникати вные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательнос ть промежуточных целей с	Формиро вание ответстве нного отношени я к са- моразвит ию и са- мообразо ванию на основе мотиваци и к познанию , осознанно му
								страховани е, объяснять, почему существует	учетом конечного результата, составлять план последовательнос ти действий.	выбору и построени ю дальнейше й индивиду альн

							обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования	Познавательные : осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	ой траектории
13 - 14	Страхование	2	Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.	учебник, рабочая тетрадь, ИАД (интерактив	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Описывать события, существенно	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие	Формирование ответственного отношения к са-

					ная доска)	ние	<p>влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснить, почему существует обязательное страхование, почему государственные</p>	<p>в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения</p>	<p>моральное и саморазвитие на основе мотивации и к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>
--	--	--	--	--	------------	-----	--	--	--

							платит заболе шему человеку , различ ые виды страхо вания сравнива ть	понятиям		
15 - 16	«Семейны й бюджет»	2			учебник , рабочая тетрадь	Ролева я игра	устный опрос, индивиду альные задания	Научи ться систе мати- зирова ть общес твовед - ческу ю информаци ю и	Коммуникат ивные: самостоятельн о организовыва ть учебное взаимодейств ие в группе; определять собственное отношение к явлениям	Формиро вани е ответстве нног о отношени я к са- моразвити ю и

								<p>представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p>	<p>современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать</p>	<p>самообразования на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

									классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
Тема 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (6 часов)										
17 - 18	Налоги	2		Налоги - обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость.	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить примеры уплаты	Коммуникативные : самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятив	Формирование ответственности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации и познающего, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

				Акциз.				налогов в семье	<p>ные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	и
--	--	--	--	--------	--	--	--	-----------------	---	---

19 - 20	Социальные пособия	2		Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	индивидуальные задания	Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Формирование ответственности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации и к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
---------------	--------------------	---	--	---	-----------------------------	-----------------	------------------------	---	---	--

									результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
21 - 22	Государство – это мы	2			учебник, рабочая тетрадь	Мини-исследования	устный опрос, индивидуальные задания	Как принять решение о налогах и сборах	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие	Формирование ответственности к са-

								йствие в группе; определ ять собстве нное отноше ние к явления м современной жизни, формулиров ать свою точку зрения.	моразвит ию и
								Регулятивн ые: определять последовате льность промежуточ ных целей с учетом конечного результата, составлять план последовате льности действий.	са- мообразов ани ю на основе мотивации к познанию, осознанно му выбору и построени ю дальнейше й индивидуа льн
								Познавател	ой

									ьные: осуществлять расширенны й поиск информации ; ана- лизировать, сравнивать, классифицир овать и обобщать факты и явления;	траектори и
									давать определения понятиям	
Тема 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов)										
23 - 24	Как спасти деньги от инфляци и	2		Понятие инфляции. Как спасти деньги от инфляции	учебник, рабоча я тетрад ь	Комбинир ованный	индивиду альные задания, решение задач	Объяснять понятие инфляции, причины обесценивани я денег, приводить примеры способов сохранить деньги от инфляции	Коммуника тивные: самостоятел ьно организо вывать учебное взаимоде йствие в группе; определя ть собствен ное	Формиров ани е ответстве нног о отношени я к са- моразвити ю и са- мообразов ани ю на основе

							<p>отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать,</p>	<p>мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

									классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
25 - 26	Банковские услуги	2		Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	индивидуальные задания, решение задач	Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность	Формирование ответственности к саморазвитию и са-мообразованию на основе мотивации к познанию,

								<p>причины и последствия решений о взятии кредита</p>	<p>льность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществляют расширенный поиск информации ; ана-</p>	<p>осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>
									<p>лизировать , сравнивать , классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения</p>	

									понятиям	
27 - 28	Собственны й бизнес	2		Организация бизнеса. Разработка бизнес- плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.	учебник, рабо ча я тетра д ь	Комбинир ованный	устный опрос, индивиду альные задания	Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес- план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	Коммуника тивные: самостоятел ьно организо вывать учебное взаимоде йствие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулиров ать свою точку зрения. Регулятивн ые: определять последовате льность промежуточ ных целей с учетом конечного	Формиров ани е ответстве нног о отношени я к са- моразвити ю и самообраз овани ю на основе мотивации к познанию, осознанно му выбору и построени ю дальнейше й индивиду альн ой траектори и

								результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществляют расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям		
29 - 30	Валюта в современном мире	2		Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Приводить примеры валют разных стран, объяснять, что такое валютный курс, находить	Коммуникативные: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в	Формирование ответственных отношений к саморазвитию

			<p>валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.</p>			<p>информацию о валютных курсах, проводить расчеты с валютными курсами</p>	<p>группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные:</p>	<p>ю и са-мообразова-ни-ю на основе мотивации к познанию, осознанно му выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									осуществлять расширенный поиск информации; анализировать и классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
31 - 32	Благотворительность	2		Что такое благотворительность? Значение помощи людям	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Объяснять причины и виды благотворительности, роль благотворительности для общества и человека	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современ	Формирование ответственности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию,

									факты и явления; давать определения понятиям	
33 - 34	Личный финансовый план	2		Финансовые цели. Как найти дорогу к своей мечте	учебник, рабочая тетрадь	Проект	устный опрос, задания, тестирование индивидуальные	Объяснять, что такое финансовый план, перечислять основные компоненты финансового плана, объяснять значение финансового плана для человека	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность	Формирование ответственности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию,

								промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности	осознанному выбору и построению дальнейшей	
								действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	индивидуальной траектории	
35	Что такое финансовая	1			учебник, рабоча	Урок контрол		Объяснять понятие	Коммуникативные: самостоятел	Формирование

грамотность		я тетрадь	я знаний	финансовой грамотности, значение ее для человека и общества		бно организо вывать учебное взаимоде йствие в группе; определя ть собствен ное отношен ие к явлениям современ ной жизни, формулиров ать свою точку зрения. Регулятивн ые: определять последовате льность промежуточ ных целей с учетом конечного результата, составлять план последовате	ответстве нног о отношени я к са- моразвит ию и са- мообразов ани ю на основе мотивации к познанию, осознанно му выбору и построени ю дальнейше й индивидуа льной ой
-------------	--	--------------	-------------	---	--	---	--

								<p>льности действий. Познавательные: осуществляют расширенный поиск информации ; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.</p>	<p>траектории</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	-------------------

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

Дополнительные пособия для учителя:

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;

3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;

Портал «Профорентир». «Мир профессий»
- [http://www.cls-](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_n)

[kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_n](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_n)
[ews_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_n); Сайт «Все о пособиях» -
<http://subsidii.net/>

Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>

Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

<http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

<http://www.banki.ru/products/deposits/>

<http://www.sravni.ru/vklady/>

<http://www.calc.ru/valutnyj>

-[kalkulyator.html](http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html)

<http://www.ndscalculator.ru/>