

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 г. № 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно–методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерная программа «Русский язык». 1-4 классы: программа для общеобразовательных учреждений. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина.

Программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому

языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать

друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Цель этнокультурного содержания курса - расширить круг знаний о культуре Коми края.

Задачи:

- приобщение к духовным ценностям народа коми;
- развитие личности ученика как представителя и умелого хранителя социально-культурных ценностей Коми края;
- воспитание гуманного отношения к людям разных национальностей, пробуждение интереса к культуре малой родины.

Формы реализации этнокультурного содержания:

- совмещение с отдельными темами;
- выделение отдельных часов.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **573 ч.** В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе). Рабочая программа сохраняет основное тематическое количество часов, предложенное автором Канакиной В.П. (136 часов).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с

национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

## **Раздел «Лексика»**

### **Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  
оценивать уместность использования слов в тексте;  
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

## **Раздел «Морфология»**

### **Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;  
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;  
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;  
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
выделять предложения с однородными членами.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;  
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  
различать простые и сложные предложения.*

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
подбирать примеры с определённой орфограммой;  
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»****Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

	<p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли</p>	<p>самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p>	<p>ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе,</p>

<p>текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	--	--

<p>4 класс</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг</p>
----------------	--	---	--	--

			<p>группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	---	--

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов

(сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение

звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – чу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, розь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-тся**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать,

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематическое планирование

#### 1 класс

Содержание	Кол-во часов
Обучение письму	115
Наша речь.	2
Слово. Предложение. Текст.	13
Звуки и буквы	34
Повторение	1
<b>Всего</b>	<b>165</b>

### Тематическое планирование.

#### 2 класс

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольн ые работы	Контрольн ое списывани е	Проверочн ые работы	Работы по развитию речи	Проектная деятельнос ть
<b>Наша речь (3ч.)</b>							
1	Виды речи	2					
2	Диалог и монолог	1					
<b>Текст (4ч.)</b>							
3	Текст	2					
4	Части текста	2				1	

<b>Предложение (12ч.)</b>							
5	Предложение	3	1				
6	Члены предложения	9		1		1	
<b>Слова, слова, слова... (18ч.)</b>							
7	Слово и его значение	4					
8	Синонимы и антонимы	4				1	
9	Однокоренные слова	4					
10	Слог. Ударение. Перенос слова.	6	1			2	
<b>Звуки и буквы (59ч.)</b>							
11	Звуки и буквы.	1					
12	Русский алфавит, или Азбука.	3			1		
13	Гласные звуки	2				1	
14	Правописание слов с безударным гласным	15	1	1			
15	Согласные звуки (повторение и	1					
16	Согласный звук [й], и буква «и краткое»	1					
17	Слова с удвоенными согласными	2					1
18	Твёрдые мягкие согласные звуки и	2					
19	Мягкий знак	3				1	1
20	Правописание буквосочетаний с	8	1			1	1
21	Звонкие и глухие согласные звуки	1					
22	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед	14	1				
23	Обобщение знаний об изученных правилах	2				1	
24	Разделительный ь	4			1	1	
<b>Части речи (58ч.)</b>							
25	Части речи	2					
<b>Имя существительное (19ч.)</b>							
26	Имя существительное как часть речи	3					
27	Одушевлённые и неодушевлённые имена	4					
28	Собственные и нарицательные имена	5					
29	Число имён существительных	2					

30	Обобщение знаний об имени существительном	5		1		1	
<b>Глагол (12ч.)</b>							
31	Глагол как часть речи (общее представление)	4				1	
32	Число глагола	2					
33	Правописание частицы НЕ с глаголом	1					
34	Обобщение знаний о глаголе	2				1	
35	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	3	1			1	
<b>Имя прилагательное (13ч)</b>							
36	Имя прилагательное как часть речи	6					
37	Единственное и множественное число	2					
38	Обобщение знаний об имени прилагательном	2	1				
39	Текст-описание и роль в нём имён	3				1	
<b>Местоимение (4ч)</b>							
40	Местоимение (личное) как часть речи	2				1	
41	Текст – рассуждение	2			1	1	
<b>Предлоги (8ч.)</b>							
42	Предлоги	8			1	1	1
<b>Повторение (16ч)</b>							
43	Повторение	16	1	1			
	<b>Итого</b>	136	8	4	4	18	4

### Тематическое планирование

#### З класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольн ые работы	Контрольн ое списывани е	Проверочн ые работы	Работы по развитию речи	Проектная деятельнос ть
<b>Язык и речь (2ч.)</b>							
1	Язык и речь	2					
<b>Текст, предложение, словосочетание (15 ч.)</b>							
2	Текст	2					
3	Предложение.	11				1	
4	Словосочетание	2			1	1	

<b>Слово в языке и речи ( 21 ч.)</b>							
5	Номинативная функция слова	5					
6	Синонимы, антонимы, омонимы	3	1				
7	Фразеологизмы	1				1	
8	Части речи	5			1	1	
9	Слог, звуки и буквы.	7	1				1
<b>Состав слова (17ч.)</b>							
10	Корень.	3					
11	Окончание.	3					
12	Приставка	2					
13	Суффикс.	3					
14	Разбор слов по составу	6			1	1	
<b>Правописание частей слова (30 ч.)</b>							
15	Правописание слов с безударными гласными	4					
16	Правописание слов с парными по глухости-	5					
17	Правописание слов с непроизносимым	5					
18	Правописание слов с удвоенными	2					
19	Правописание суффиксов и приставок.	6	1				
20	Правописание приставок и предлогов.	2					
21	Правописание слов с разделительным Ъ.	6				1	
<b>Части речи (76ч.)</b>							
22	Части речи общее представление	1					
<b>Имя существительное (30ч.)</b>							
23	Одушевленные и неодушевленные имена	1					
24	Представление об устаревших словах в	2				1	
25	Собственные и нарицательные имена	3					1
26	Число имён существительных	2					
27	Род имен существительных	5					

28	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода	4			1	1	
29	Падеж имен существительных.	5					
30	Обобщение знаний об имени существительном	2			1	2	
31	Начальная форма	1				1	
32	Морфологический разбор имени	4			1	1	1
<b>Имя прилагательное (19 ч.)</b>							
33	Лексическое значение имен прилагательных.	5				1	
34	Формы имен прилагательных.	4	1				
35	Число имен прилагательных.	3	1		1		
36	Падеж имен прилагательных.	2					
37	Морфологический разбор имени	5				1	1
<b>Местоимение (5 ч.)</b>							
38	Местоимение (личное) как часть речи	3				1	
39	Морфологический разбор местоимения	2			1		
<b>Глагол (21 ч.)</b>							
40	Повторение и углубление	2					
41	Изменение глаголов по числам.	4				2	
42	Начальная (неопределенная) форма	2					
43	Времена глаголов	7				2	
44	Правописание частицы НЕ с глаголами	2					
45	Обобщение знаний о глаголе.	1					
46	Морфологический разбор глагола.	1					
47	Проверочная работа по теме «Глагол»	1			1		
<b>Контрольный диктант за год.</b>							
<b>Повторение (9 ч.)</b>							
48	Повторение	9					

## Тематическое планирование

### 4класс.

№ п / п	Наименование разделов (или тем)	Кол- во часов	В т.ч. лабораторные , практические и др. виды работ
I	Вспоминаем,повторяем,изуча	38	К / д №1 изложений - 2
1.	Язык и речь.	2	;
2.	Текст.	3	
3.	Предложение.	15	
4.	Слово и его лексическое	4	
5.	Части речи.	6	
6.	Состав слова.	8	
II	Части речи.		К / д № 2 ;
1	Имя существительное.	43	
2	Имя прилагательное.	33	
3	Местоимение.	7	
4	Глагол.	37	
III	Повторение изученного.	10	Изложений - 1
IV	Раздел 4. Имя существительное.	39	К /д № 3,№ 4,№ 5; изложений- 2 ;
V	Раздел 5 Имя прилагательное.	33	К /д №6 ; № 7 ; к /сп – 1 ; изложений- 3 ; сочинений-
VI	Раздел 6. Местоимение.	8	изложений- 1 ; сочинений-
VII	Раздел 7. Глагол.	27	К /д № 8 ; № 9 ; № 10 ; изложений- 3 ; сочинений- 2
VIII	Раздел 8. Повторение в конце учебного года.		К /д №11, №12 ; изложений- 2 ; сочинений - 2 провер. списываний- 1 .
	Итого:	136	К.д.-12 Изложения-13 Сочинения -4 (+11 мини- соч.) К.с.-2

### Перечень обязательных лабораторных, контрольных и др. видов работ

№	Тема контрольного диктанта.
1	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 3
2	классе». Диктант по теме «Однородные члены предложения» .
3	Диктант по теме «Склонение имён существительных» .
4	Диктант по теме «Правописание окончаний существительных» .
5	Диктант по теме «Множественное число имён существительных» .
6	Контрольный диктант за 1 полугодие .
7	Диктант по теме «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода» .
8	Диктант по темам «Изменение глаголов по временам . Неопределённая форма глагола .»
9	Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» .
10	Диктант по теме «Глагол» .
11	Итоговый контрольный диктант .
12	Диктант по теме «Однородные члены предложения . Безударная

гласная в корне слова , проверяемая ударением. Парные согласные в корне слова . Удвоенная согласная . Непроизносимая согласная .» .

## Календарно-тематическое планирование 1 класс

Русский язык	Русский язык 1 класс
Раздел	Тема урока
Добукварный период.	Пропись – первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме.
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
	Письмо овалов и полуовалов. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради
	Рисование бордюров. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради
	Письмо длинных прямых наклонных линий. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради
	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради
	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради
	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево, внизу вправо.
	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради
	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради
	Строчная буква а. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
	Заглавная буква А. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
	Строчная и заглавная буквы О, о. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
	Письмо изученных букв. мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм.
	Строчная буква и. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом
	Заглавная буква И. Усвоение гигиенических требований при письме. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
	Строчная буква ы. Усвоение гигиенических требований при письме. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом

	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа. Овладение разборчивым, аккуратным письмом
	Строчная буква у. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом
	Заглавная буква У. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
Букварный период	Строчная буква н. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов.
	Заглавная буква Н. Нефть – природное богатство Республики Коми. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов.
	Письмо изученных букв, слогов. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
	Строчная буква с. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
	Заглавная буква С. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний.
	Строчная буква к. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний.
	Заглавная буква К. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
	Письмо изученных букв, слогов. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
	Строчная буква т. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
	Заглавная буква Т. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
	Строчная буква л. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
	Заглавная буква Л. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
	Письмо изученных букв, слогов. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом
	Строчная буква р. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом
	Заглавная буква Р. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом
	Строчная буква в. Волк – житель тайги. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
	Заглавная буква В. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
	Письмо изученных букв, слогов. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
	Строчная буква е. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
	Заглавная буква Е. Составление рассказа о ели и сосне по плану.
	Строчная буква п. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
	Заглавная буква П.

	Письмо изученных букв, слогов.
	Строчная буква м. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
	Заглавная буква М.
	Строчная буква м.
	Заглавная буква З.
	Письмо изученных букв, слогов.
	Строчная буква б. Белка – житель наших лесов.
	Заглавная буква Б.
	Строчная и заглавная буквы Б, б.
	Строчная буква д.
	Заглавная буква Д.
	Строчная и заглавная буквы Д, д.
	Строчная буква я.
	Заглавная буква Я.
	Строчная и заглавная буквы Я, я.
	Письмо изученных букв, слогов.
	Строчная буква г.
	Заглавная буква Г.
	Строчная буква ч.
	Заглавная буква Ч.
	Письмо изученных букв, слогов.
	Буква ь. Составление текста на тему «Лось». Сказки и поверья о лосе.
	Буква ь.
	Строчная буква ш. Чем отличаются еловые шишки от сосновых?
	Заглавная буква Ш.
	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
	Строчная буква ж.
	Заглавная буква Ж.
	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
	Строчная буква ё.
	Заглавная буква Ё.
	Строчная и заглавная буквы Й, й. Составление текста о жителе наших лесов зайчике.
	Строчная буква х.
	Заглавная буква Х.
	Письмо изученных букв, слогов.
	Строчная буква ю.
	Заглавная буква Ю
	Строчная буква ц.
	Заглавная буква Ц. Птицы, зимующие в наших краях.
	Письмо слогов, слов с изученными буквами.
	Строчная буква э.
	Заглавная буква Э.
	Строчная буква щ. Рыбное богатство нашей республики.
	Строчная буква щ. Буквосочетания ща, шу.
	Заглавная буква Щ.
	Строчная буква ф. Филин – житель лесов республики.
	Заглавная буква Ф.
	Строчные буквы ь, ь.
	Письмо изученных букв, слогов.
Послебукварный	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Восприятие слова как объекта

период.	изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
	Оформление предложений в тексте.
	Оформление предложений в тексте. Списывание текста.
	Заглавная буква в именах собственных.
	Заглавная буква в именах собственных. Слуховой диктант.
	Правописание жи-ши.
	Правописание ча-ща.
	Правописание чу-щу.
	Правописание чк-чн.
	Повторение и закрепление пройденного материала по теме: «Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн». Списывание текста.
	Письмо слов с ь
	Письмо слов с разделительными ь и ъ знаками.
	Повторение и закрепление пройденного материала по теме: «Слова с разделительными ь и ъ знаками».
	Контрольное списывание по теме: «Слова с разделительными ь и ъ знаками».
	Обобщение и закрепление пройденного материала по разделу.
Наша речь.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная и письменная (общее представление). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.
	Русский язык – родной язык русского народа. Коми язык- родной язык коми народа.
Текст, предложение, диалог. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Знаки препинания в конце предложения. Заглавие текста	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающих законченную мысль. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Прописная (заглавная) буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.
	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.
	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи
Слова, слова, слова...	Слово. Роль слов в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Игра «Узнай по описанию животных лесов Республики Коми».
	Тематические группы слов. Вежливые слова. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
	Слова однозначные и многозначные (общее понятие). Слова, близкие и противоположные по значению.
Слово и слог. Ударение	Слово и слог.
	Перенос слов.
	Ударение.
Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава
	Русский алфавит, или Азбука. Названия городов Республики Коми в алфавитном порядке.
	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.
	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

	Гласные звуки. Слова с буквой э.
	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.
	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).
	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.
	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Семантико-фонетическая роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.
	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.
	Буквы Й и И. Слова со звуком [j'] и буквой «и краткое».
	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.
	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Работа с деформированным текстом на тему «Зима».
	Согласные звонкие и глухие. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.
	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.
	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).
	Согласные звонкие и глухие. Проверочный диктант.
	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.
	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».
	Шипящие согласные звуки. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.
	Шипящие согласные звуки. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
	Шипящие согласные звуки.
	Заглавная буква в словах.
	Итоговый контрольный диктант
	Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).
Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала.

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

Раздел	Тема урока
Наша речь (3ч.)	Язык и речь, их значение в жизни людей.
	Виды речевой деятельности.
	Диалог и монолог.
Текст (3 ч.)	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Птица севера - свиристель.
	Тема, главная мысль текста. Заглавие.
	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.
Предложение ( 9 ч.)	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. Логическое ударение. Наша малая Родина. Словарный диктант.
	Контрольная работа (входящая)
	Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа).

	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).
	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
	Распространённые и нераспространённые предложения.
	Связь слов в предложении. Составление предложений о природе Республики Коми.Словарный диктант.
	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Осень в нашем крае.
Слова, слова, слова...(17 ч.)	Назывная функция слова.
	Однозначные и многозначные слова.
	Прямое и переносное значение слов.
	Обучающее изложение
	Синонимы.
	Антонимы. Словарный диктант.
	Родственные (однокоренные) слова.Грибы нашего леса.
	Корень слов (первое представление).
	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.
	Выделение корня в однокоренных словах. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.
	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.
	Словесное и логическое ударение в предложении.
	Словообразующая функция ударения. Контрольный словарный диктант
	Контрольная работа за 1четверть.
	Перенос слов по слогам.Деление слов на слоги.
	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Различение звуков и букв.
	Знание алфавита и его значение в русском языке.Алфавит в коми языке.
	Развитие речи. составление рассказа по репродукции картины.Художник РК , живописец С.Я.Торлопов.
	Проверочная работа.
	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.Словарный диктант
	Развитие речи.Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту. Упр.140
	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
	Особенности проверяемых и проверочных слов.Растения и животные нашего края.
	Особенности проверяемых и проверочных слов.
	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).
	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).
	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).
	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).Словарный диктант
	Представление об орфограмме.Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
	Представление об орфограмме.Проверяемые и непроверяемые

	орфограммы.Словарный диктант. Растения республики Коми.
	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».
	Работа над ошибками.Развитие речи.Коллективное составление рассказа по репродукции картины.
	Признаки согласного звука. Его роль в слове.Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку
	Согласный звук «й» и буква «и краткое»
	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.Развитие речи.Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.Лосиная ферма в РК.
	Проект «И в шутку, и всерьёз»
	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю.Ледовый дворец в г.Печоре.Словарный диктант
	Контрольное списывание.
	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.
	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.Развитие речи.Работа с текстом.Составление ответов на вопросы к тексту.
	Проект «Пишем письмо».
	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ
	Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ.Контрольный словарный диктант
	Развитие речи.Обучающее изложение. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
	Контрольная работа за 2 четверть
	Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща. Словарный диктант
	Проект «Рифма». Создание собственных текстов.
	Развитие речи.Работа с предложением и текстом.
	Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.
	Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.
	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Словарный диктант
	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным
	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.
	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.
	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.
	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.
	Контрольная работа по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне»
	Использование на письме разделительного мягкого знака. Правило написания разделительного ь в словах.
	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. Зимние забавы.Коми народные игры.
	Проверочная работа.
	Соотнесение слов - названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.Герои коми сказок.(с.39)
	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.Словарный диктант
Части речи	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.
	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.

	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими.
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.Словарный диктант: «Овощи на севере».
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
	Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные.
	Собственные и нарицательные имена существительные.
	Заглавная буква в именах собственных. Города республики Коми
	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины.Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.Герой сказки: Пера богатырь.
	Изменение имён существительных по числам.
	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.
	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.Словарный диктант
	Развитие речи.Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.
	Контрольное списывание.
	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).
	Синтаксическая функция глагола
	Развитие речи.Составление рассказа по репродукции картины художника.Полотна художника А.Капотина.
	Изменение глагола по числам
	Изменение глагола по числам
	Правописание частицы НЕ с глаголом
	Обобщение знаний о глаголе.
	Развитие речи.Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
	Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании.
	Развитие речи.Составления текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.
	Контрольная работа за 3 четверть
	Значение и употребление имени прилагательного в речи. Контрольный словарный диктант
	Связь имени прилагательного с именем существительным.
	Связь имени прилагательного с именем существительным.
	Связь имени прилагательного с именем существительным
	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении
	Изложение повествовательного текста по совместно составленному плану.
	Изменение имён прилагательных по числам.
	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант
	Контрольная работа по теме «Части речи»
	Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.
	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).
	Развитие речи.Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.
	Развитие речи.Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.Составление по рисункам текста-диалога. Словарный диктант
	Текст - рассуждения. Его структура.Развитие речи.Работа с текстом.

	Проверочная работа
	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.
	Контрольное списывание
	Правописание предлогов с именами существительными
	Правописание предлогов с именами существительными. Словарный диктант
	Правописание предлогов с именами существительными
	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.
	Обучающее изложение. Изложения подробные и выборочные.
	Проверочная работа. Словарный диктант
	Проект «В словари-за частями речи».
Повторение	Повторение. Определение качественной характеристики звука
	Повторение. Знание алфавита: правильное название букв.
	Контрольная работа за год. Контрольный словарный диктант
	Работа над ошибками.

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

Раздел	Тема урока
Язык и речь. 2ч	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Для чего нужен язык? Назначение языка . Коми Язык.
Текст. Предложение. Словосочетание. 12ч	Текст. Признаки текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания. Запись предложений по теме: "Мой посёлок". Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». (упр.26). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов Входной контрольный диктант. Виды предложений по интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения. Предложения с обращением Состав предложения. Главные и второстепенные члены. Обучающее изложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения Распространённые и нераспространённые предложения Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам Простое и сложное предложения Союзы а, и, но в сложном предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Запятая внутри сложного предложения. Различение простых и сложных предложений Связь слов в словосочетании. Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».. (упр.63) "Краски осени в нашем крае", составление устного рассказа. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Проверь себя. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и
Слово в языке и речи. (15 ч.)	

	переносном значении слова
	Синонимы, антонимы, омонимы. Использование омонимов в речи.
	Слово и словосочетание. Словарный диктант.
	Значение фразеологизмов и их использование в речи. Коми фразеологизмы. Обучающее изложение (упр.88) Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов
	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Беседа о промыслах народа коми (рыбный промысел)
	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Общее представление о местоимении
	Имя прилагательное. Глагол. Р/р Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». (упр.92) Значение и употребление в речи. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи». деление частей речи на самостоятельные и служебные.
	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Словарный диктант.
	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Различение гласных и согласных звуков.
	Правописание слов с буквосочетаниями жи— ши, ча— ща, чу— щу чк чн, чт, щн, нч,. Звуко-буквенный разбор слова.
	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Контрольный словарный диктант №1. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков
	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проект «Рассказ о слове»
	Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. (упр.129) Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
	Контрольный диктант по теме «Слово и слог. Звуки и буквы».
Состав слова (12 ч.)	Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слова по составу
	Правописание сложных слов
	Формы слова. Окончание. Слова, которые не имеют окончания. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
	Приставка как значимая часть слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.
	Образование слов с помощью приставок. Употребление в речи слов с приставками. Словарный диктант.
	Наблюдение над правописанием приставок. Значение приставки в слове. Слова с двумя приставками.
	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»
	Суффикс как значимая часть слова. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, суффикса, приставки
	Употребление в речи слов с суффиксами. Р/р Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». (упр.177) Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
	Основа слова. Разбор слова по составу.

	Обобщение знаний о составе слова. Р/р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом Упр 191
	Проверочная работа по теме «Состав слова» Проект «Семья слов»
Правописание частей слова(22 ч.)	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
	Правописание слов с безударными гласными в корне. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.
	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Правописание слов с безударными гласными в корне.
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
	Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Словарный диктант.
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне
	Обучающее изложение.
	Правописание слов, в котором нет непроизносимого согласного звука.
	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
	Контрольный диктант по теме : «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне»
	Коррекция знаний по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне»
	Правописание слов с удвоенными согласными
	Р/р. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, –ик в словах, их правописание.
	Правописание суффиксов и приставок в словах.
	Правописание приставок и предлогов Контрольный диктант по теме: «Правописание значимых частей слова».
	Коррекция знаний. Употребление предлогов. Контрольное списывание.
	Место и роль разделительного твёрдого знака в слове. Контрольный словарный диктант.
	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.
	Контрольная работа по теме «Правописание частей слова»
Части речи(64ч.)	Части речи. Общее представление.
Имя существительное.30ч	Повторение и углубление представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи. Правописание имён собственных.
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Беседа на тему: "Знаем ли мы названия городов в республике Коми
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.
	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. составление устного рассказа по теме "Коми народные игры".
	Р/р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану В. Бочарникова «Мал да удал».
	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.
	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна

	имени».
	Число имён существительных. Словарный диктант.
	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).
	Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).
	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.
	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.
	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.
	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.
	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок.
	Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Работа над деформированным текстом "Северный олень".
	Склонение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.
	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»
	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Билибина «Иван – Царевич и Лягушка-квакушка».
	Именительный падеж имён существительных.
	Родительный падеж имён существительных. Контрольный словарный диктант.
	Дательный падеж имён существительных.
	Винительный падеж имён существительных.
	Творительный падеж имён существительных .
	Предложный падеж имён существительных.
	Морфологический разбор имени существительного. Р/р.. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
	Проект «Зимняя страничка»
	Контрольная диктант по теме: «Правописание окончаний имен существительных.»
	Коррекция знаний по теме «Падежи имен существительных» Словарный диктант.
Имя прилагательное 14 ч	Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Составление устного рассказа по теме: "Красавица - зима".
	Сложные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
	Роль имён прилагательных в тексте. Текст-описание. Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле
	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.
	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного
	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).
	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Контрольное списывание.
	Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на-ий, -ья. -ов, -ин, по падежам.
	Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.
	Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова

	«Девочка с персиками».
	Контрольная диктант № 4 на тему: «Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном».
	Коррекция знаний по теме «Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном». Проект «Имена прилагательные в коми загадках».
Местоимение(4ч.)	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Словарный диктант.
	Употребление личных местоимений. Морфологический разбор личных местоимений. Составление устного рассказа "Весна стучится в двери к нам".
	Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа по теме: «Местоимение»
	Коррекция знаний. Р/р. Составление письма.
Глагол(16 ч.)	Значение и употребление глаголов в речи.
	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам.(Упр 180).
	Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? что сделать?
	Начальная (неопределённая) форма глагола.
	Число глаголов. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Работа над деформированным текстом "Пробуждение природы".
	Времена глаголов. Изменение глаголов по числам. Словарный диктант.
	Написание окончаний -ешь, -ишь, в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.
	Изменение глаголов по временам.Время и число глаголов.
	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Упр 213
	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).
	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в ед. ч.). Р/р. Составление предложений и текста.
	Правописание частицы НЕ с глаголами. Контрольный словарный диктант
	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.
	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Празднование дня Победы в нашем посёлке.
	Контрольная работа № 4 на тему «Глагол».
	Обобщение знаний о глаголе. Коррекция знаний.Словарный диктант.
Повторение.( 9 ч.)	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.
	Контрольный диктант за год .
	Обобщение изученного о слове, предложении. Проверочное списывание.
	Правописание окончаний имён прилагательных.
	Обучающее изложение.
	Правописание безударных гласных.
	Правописание значимых частей слов.
	Итоговый тест.
	Анализ теста.

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

Описание раздела	Тема урока
Повторение	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.осознавать язык как основное средство человеческого общения
	Язык и речь. Формулы вежливости. Вежливые слова в коми языке.выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
	Текст. План текста. соблюдать нормы речевого взаимодействия.Комплексная работа над структурой текста.
	Подробное изложение текста «Первая вахта».Знакомство с основными видами изложений .
	Анализ изложения. Текст. Типы текста.Общее представление о разных видах

	текста.
	Предложение как единица речи, виды предложения по цели высказывания. Различение предложения
	Диалог. Обращение. Уменьшительно – ласкательные суффиксы в коми языке. Практическое овладение диалогической формой речи.
	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения
	Входной диктант с грамматическим заданием. Формирование орфографической зоркости.
	Работа над ошибками. Словосочетание.
Предложение	Однородные члены предложения. ( общее понятие) Словарный диктант Формирование орфографической зоркости, .
	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
	Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Природа нашего края: времена года на севере республики
	Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания». Практическое овладение устными монологическими высказываниями.
	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Проверочная работа «Предложение»
Слово в языке и в речи	Слово и его лексическое значение. Синтаксис. Различение слова (осознание их сходства и различий).
	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов
	Синонимы, антонимы, омонимы. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).
	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Коми пословицы и поговорки
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Различение однокоренных слов и синонимов.
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Словарный диктант. Разбор слова по составу.
	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов. Применение правил правописания
	Упражнение в написании приставок и суффиксов. использование разных способов выбора написания.
	Разделительные Ъ и Ь знаки. Применение правил правописания:
	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.
	Анализ изложения. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. Контрольное списывание
	Склонение имен существительных и имен прилагательных. Изменение существительных по падежам.
	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В.М. Васнецова «Иван – Царевич на Сером Волке». Художник РК, живописец С.Я. Торлопов
	Имя числительное и глагол. Значение и употребление в речи. Значение и употребление в речи.
	Контрольный диктант за I четверть. «Части речи»
	Наречие как часть речи. Контрольный словарный диктант
	Правописание наречий. Значение и употребление в речи.
	Как определить падеж имени существительного. 16 падежей в коми языке. редного рода. Изменение существительных по падежам
	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных. ь
	Упражнение в распознавании творительного и предложного падежей имен существ. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. твительных.
Имя существительное	Как определить падеж неизменяемых имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
	Три склонения имен существительных ( общее представление). Первое склонение имен существительных

	Сочинение по репродукции картины Пластова А.А. «Первый снег». Е.Рочев «Маленький Митрук и большая тундра».
	Второе склонение имен существительных. Словарный диктант.Определение принадлежности имен существительных к 2,-му склонению
	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.Определение принадлежности имен существительных к 2-му склонению
	Третье склонение имен существительных.Определение принадлежности имен существительных к 3-му склонению
	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.
	Обучающее изложение.Комплексная работа над структурой текста.
	Анализ изложения. Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.
	Именительный и винительный падежи.Определение падежа.Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
	Правописание имен существительных в родительном падеже.Определение падежа.
	Правописание имен существительных в дательном падеже.Определение падежа.
	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.
	Правописание имен существительных в творительном падеж.Словарный диктант
	Правописание имен существительных в предложном падеже.
	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.
	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»
	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»
	Анализ контрольного диктанта. Повторение.Применение правил правописания:
	Склонение имен существительных во множественном числе.
	Именительный падеж имен существительных множественного числа.
	Родительный падеж имен существительных множественного числа.
	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.
	Обучающее изложение.
	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
	Контрольный диктант за первое полугодие.Применение правил правописания:
	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты
Имя прилагательное	Роль имен прилагательных в языке.
	Род, число имен прилагательных в языке. Грамматические термины на коми языке.Контрольный словарный диктант
	Развитие речи. Сочинение-описание поличным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»
	Склонение имен прилагательных.
	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».Составление планов к данным текстам.
	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падеже.
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном и винительном падежах.Словарный диктант
	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
	Выборочное изложение описательного текста.Создание собственных текстов по предложенным планам.
	Анализ изложения. Склонение и правописание падежных окончаний имен

	прилагательных женского рода в единственном числе.
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.
	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.
	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.
	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе.
	Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».Художник РК Р.Н.Ермолин.
	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.Словарный диктант
	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.
	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.
	Обобщение по теме «имя прилагательное»
	Сочинение по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».Художник РК В.Г.Игнатов.
	Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»
	Работа над ошибками. Повторение.
Местоимения	Роль местоимений в речи. Личные местоимения первого, второго и третьего лица Нимвежтас (местоимения)..
	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений первого и второго лица единственного и множественного лица.
	Склонение личных местоимений третьего лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.Местоимения в коми языке (мордовское предание )
	Изменение личных местоимений по падежам
	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.
	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
	Анализ контрольного диктанта. Повторение.
Глагол	Роль глаголов в языке.
	Изменение глаголов по временам.
	Неопределенная форма глагола.
	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. (инфинитив)
	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.
	Анализ изложения. Спряжение глаголов( общее понятие). Словарный диктант
	Спряжение глаголов.
	Употребление мягкого знака в глаголах второго лица единственного лица. Упражнение в правописании глаголов во втором лице единственного числа и правописании НЕ с глаголами.
	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».Художник – прикладник РК В.Я.Павлов.
	I и II спряжения глаголов.
	Спряжение глаголов в будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжений.
	Наши проекты. «Пословицы и поговорки». Пословицы и поговорки народа коми.
	Контрольная работа за 3 четверть
	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.
	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.
	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем

	времени.
	Возвратные глаголы.(общее представление)
	Упражнение в написании безударных окончаний, -тся, -ться в возвратных глаголах.
	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок
	Правописание глаголов в прошедшем времени.
	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
	Контрольный диктант по теме «Глагол»
	Анализ контрольной работы. Повторение.
	Обобщение по теме «Глагол»
	Обобщение по теме «Глагол».Контрольный словарный диктант
	Изложение повествовательного текста.
	Проверка знаний по теме «Глагол»
	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.
Повторение	Язык. Речь. Текст. Словарный диктант.Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
	Предложение и словосочетание.Различение предложения и словосочетания.
	Предложение и словосочетание.Различение предложения, словосочетания.
	Лексическое значение слова.Определение значения слова по тексту.
	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»» Выражение собственного мнения, его аргументация.
	Состав слова.Различение изменяемых и неизменяемых слов.
	Состав слова.Контрольное списывание
	Части речи.Деление частей речи на самостоятельные и служебные.
	Составление повествовательного текста по цитатному плану.Создание собственных текстов по предложенным планам.
	Анализ изложения. Части речи. Контрольный словарный диктант
	Итоговый контрольный диктант
	Анализ контрольного диктанта. Повторение
	Звуки и буквы.Фонетический разбор слова.произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
	Игра «По галактике частей речи»

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Проверка и оценка знаний, умение и навыков по грамматике, правописанию, развитию речи.**

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов.

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Уже в начальной стадии формирования речи младших школьников их устные ответы должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

**Оценка "5"** ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

**Оценка "4"** ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

**Оценка "3"** ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

**Оценка "1"** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание изученного материала. Грубыми считаются ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены. Наиболее распространенными из них являются механическое запоминание (зазубривание) правил, определений, понятий, неумение подобрать свои примеры, применить их на практике.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

## **Проверка и оценка письменных работ**

### **Диктант.**

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

### **За ошибку не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

#### **Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

#### **Грамматическое задание.**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

#### **Списывание текста.**

«5» – ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфограф. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

#### **Контрольный диктант.**

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- 4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

#### **Оценки за контрольный диктант.**

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» – более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

**Оценки за грамматические задания.**

- «5» – всё верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
- «1» – не выполнено ни одно задание.

**Словарный диктант Количество слов**

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

- «5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;
- «4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;
- «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;
- «2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.
- «1» – более 7 ошибок.

**Контрольное списывание.**

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
- «3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
- «2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);
- «1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ  
1 КЛАСС:**

Авторы	Название	Год издания	Издательство
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 1 класс. Учебник для	2018	Москва «Просвещение»
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 1 класс. Электронное интерактивное	2013	Москва «Просвещение»
В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова	Прописи №1, №2, №3, №4	2019	Москва «Просвещение»

**2 КЛАСС**

Наименование	Издательство, год издания
Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс, в 2 ч.	Москва, Просвещение, 2019
Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс, в 2 ч.	Москва, Просвещение, 2019

**3 КЛАСС**

Наименование	Издательство, год издания
Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс, в 2 ч.	Москва, Просвещение, 2012
Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс, в 2 ч.	Москва, Просвещение, 2013

**4 КЛАСС**

Наименование	Издательство, год издания
Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс, в 2 ч.	Москва, Просвещение, 2013
Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс, в 2 ч.	Москва, Просвещение, 2013

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
5. Класная магнитная доска.
6. Интерактивная доска
7. Компьютер.
8. Мультимедиапроектор
9. Коллекция ЦОР

### **Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.