

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Набережный

СОГЛАСОВАНА
Начальник
Управления образования
МР «Печора»
 Печ Э.Э.



УТВЕРЖДЕНА
Директор
МОУ «ООШ» пст. Набережный
 Коковкина В.М
Решением педагогического совета
МОУ «ООШ» пст. Набережный
протокол №2 от 29.10.2021г.
Приказ № 197 (2) от 29.10.2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ «ООШ» пст. Набережный
на 2022 – 2027г.г.
(на пять лет)

пст. Набережный
г. Печора, Республика Коми
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт программы.....	1
2.	Введение.....	6
2.1.	Актуальность Программы развития школы.....	7
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы.....	7
3.	Анализ актуального состояния МОУ «ООШ» пст. Набережный.....	8
3.1.	Общие сведения о школе.....	8
3.2.	Характеристика социума (внешнего окружения) школы.....	9
3.3.	Социальный заказ.....	9
3.4.	Качество образовательного процесса.....	10
3.5	Качество условий.....	11
3.5.1.	Педагогические ресурсы.....	11
3.5.2.	Здоровье обучающихся.....	12
3.6.	Воспитательная работа.....	12
4.	Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.....	14
5.	Концепция развития в условиях сельской школы.....	16
6	Направления программы развития школы.....	18
7.	План действий по реализации программы.....	20
7.1.	План работы по реализации мероприятий в рамках нацпроекта «Образование».....	22
8.	Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития.....	24
9.	Управление и отчетность по программе развития.....	26
10.	Угрозы и риски реализации программы развития.....	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного
--------------	--

Программы	учреждения «Основная общеобразовательная школа» пст. Набережный на 2022-2027 годы.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив школы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 04.04.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
Разработчики Программы	Администрация МОУ «ООШ» пст. Набережный
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность МОУ «ООШ» пст. Набережный
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; 2. обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского

	<p>образования;</p> <p>3. обеспечение качества и доступности образования, создание условий для всех участников образовательного процесса, соответствующих современным требованиям ФГОС.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<p>1. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований;</p> <p>2. повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования;</p> <p>3. обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;</p> <p>4. развитие информационно-образовательной среды, внедрение нового поколения учебных материалов, образовательных электронных ресурсов, современных электронных системы управления школой;</p> <p>5. развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы;</p> <p>6. создание психолого-педагогической среды, обеспечивающей благоприятные условия обучения и удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы;</p> <p>7. совершенствование условий и доступности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>8. развитие форм и практик общественного управления школой;</p> <p>9. построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;</p> <p>10. воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;</p> <p>11. освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа;</p> <p>12. трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся;</p> <p>13. развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности;</p> <p>14. обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;</p> <p>15. создание механизма мотивации педагогов к повышению качества педагогической деятельности и непрерывному профессиональному развитию;</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы, ключевые показатели эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; - повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения; - недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции; - успешноехождение выпускниками государственной итоговой

реализации Программы	<p>аттестации в форме ОГЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы; - успешное выполнение ВПР; - создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; - создание современной школьной инфраструктуры; - обеспечение условий для самообразования учеников; - совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих; - повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, самообследования, самоанализа и т.д.; - развитие информационной среды образовательной организации; - обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности; - системное сотрудничество с семьями учащихся; - развитие учительского потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога в школе, повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников; - удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.
Срок действия программы	2022-2024г.г.
Этапы реализации программы	<p>I этап. Организационный: январь - май 2022 Анализ и оценка исходного состояния, разработка программы, определение основных направлений работы школы по реализации программы.</p> <p>II этап. Основной: сентябрь 2022 – май 2027 Реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года, мониторинг, корректировка плана действий.</p> <p>III этап. Заключительный: сентябрь - декабрь 2027 Подведение итогов реализации программы, представление опыта реализации программы.</p>
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Информационная справка. 3. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения. 4. Концепция развития в условиях сельской школы. 5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние. 6. План действий по реализации программы. 7. Управление процессом реализации программы. 8. Организация контроля за выполнением программы.
Принципы, которые позволяют	Принцип активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством

осуществить реализацию Программы	на современном этапе развития; Принцип программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы; Принцип информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы; Принцип включения в решение задач Программы всех участников образовательного процесса.
Сайт школы	http://shkola39.com.ru/
Утверждение Программы	Решение педагогического совета МОУ «ООШ» пст. Набережный, протокол №2 от 29.10.2021г. Приказ № _____ от 29.10.2021г.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ «ООШ» пст. Набережный на 2022 - 2027 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МОУ «ООШ» пст. Набережный призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО;
- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Результатом реализации Программы является повышение эффективности работы школы, высокий уровень удовлетворенности качеством образования.

2.1. Актуальность Программы развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний.

При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

В последнее время в селе школа стала основным образовательным и культурно-досуговым центром. В этом смысле уникальность сельской школы в том, что она является и школой творческого самоопределения и школой здоровья, одной из приоритетных задач которой становится формирование жизнеспособности личности, воспитание человека культуры.

Нельзя забывать, что только образованные люди способны осуществить модернизацию производственной и социальной сфер села, реальной силой социального развития которого могут быть прежде всего выходцы из сельской среды. Подготовка учащихся сельских школ к этому может быть рассмотрена как одна из задач образования.

Другой задачей становится приближение образования к месту жительства, создание системы непрерывного образования, интеграция основного и дополнительного образования, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Предлагаемые направления Программы развития МОУ «ООШ» пст. Набережный на 2022 – 2027г.г. (далее – Программы), выбранные в силу специфики данной школы, предполагают её становление как социокультурного и образовательного центра села для формирования духовно-нравственной, творческой, физически здоровой личности, способной на созидательный гражданский выбор, на самостоятельность мышления и умение ориентироваться в современных социокультурных условиях.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

- в МОУ «ООШ» пст. Набережный будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного общего образования (по данным мониторингов);
- в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов.

в системе управления:

- в школе будет действовать система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

в обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

в совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 70% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 70 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

в организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

в расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- будет осуществляться взаимодействие с общественными и религиозными организациями, образовательными организациями дошкольного, среднего профессионального образования, учреждениями культуры.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МОУ «ООШ» ПСТ. НАБЕРЕЖНЫЙ

3.1. Общие сведения о школе

В 2021 - 2022 учебном году в школе обучаются 33 обучающихся. Скомплектовано 9 классов.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность урока: в 1 классе -35 минут, во 2-9 классах – 45минут.

Сведения об учащихся

2020-2021	37 человек	уровень НОО – 18 уровень ООО – 19	16 мальчиков	21 девочка
2021-2022	32 человека	уровень НОО – 16 уровень ООО – 16	12 мальчиков	20 девочек

Основные образовательные программы, реализуемые в МОУ «ООШ» пст. Набережный:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования:

- оборудован современными техническими средствами кабинет информатики, кабинет ОБЖ, кабинет математики;
- есть постоянный выход в Интернет;
- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканер, ксерокс)
- оформлены и оснащены кабинеты: химии/биологии, физики, русского языка и литературы, технологии, учебная мастерская.

3.2. Характеристика социума (внешнего окружения) школы.

МОУ «ООШ» пст. Набережный (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Отсутствие прямого сообщения с городом затрудняет автомобильный вывоз детей на муниципальные мероприятия в весенний и осенний периоды, организуются поездки с помощью ж/д транспорта.

Для сложившейся социально-экономической ситуации в посёлке характерны следующие черты: имеются неблагополучные семьи, многодетные, малообеспеченные, мало занимающиеся проблемами воспитания и развития своего ребёнка; увеличение количества детей с весьма средними и слабыми способностями; неподготовленность детей, поступающих в первый класс; средний уровень общей культуры; резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей.

В посёлке есть фельдшерско-акушерский пункт, функционирует Дом Досуга, с которым у школы тесное сотрудничество. Имеется детский сад.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания мы сотрудничаем с Домом Досуга «Меридиан» пгт. Кожва и пст. Набережный, МДОУ пст. Набережный, филиалом Печорской нефтебазы ООО «ЛУКОЙЛ – СЕВЕРНЕФТЕПРОДУКТ», расположенным в пст. Набережный и др.

3.3. Социальный заказ

Сельская школа в настоящее время – единственно возможное место для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной среде. Именно со школой связывают родители развитие своего ребёнка.

Сельская школа функционирует сегодня в сложных проблемных условиях:

1. Сложные социальные и экономические условия. Деятельность сельской школы всегда неразрывно связана с жизнедеятельностью села. Неблагоприятное положение дел в сельском секторе привело к резкому снижению уровня жизни большинства сельских жителей. Многие лучшие работники уехали или сменили род занятий. Эти последствия негативным образом сказались на положении дел в сельской школе.

2. Неподготовленность сельского ребёнка к школе. Это становится серьезным препятствием в освоении школьной программы, приводит к школьной дезадаптации.

3. Изменившийся контингент учащихся в школе. На селе резко сократилась рождаемость, увеличивается число детей с нарушениями речи, психики, с ослаблением здоровья.

Анализ педагогических возможностей сельской школы показывает, что она располагают значительными преимуществами по сравнению с городскими школами для организации образовательно-воспитательного процесса:

- компактность проживания учащихся;

- сотрудничество с учреждениями культуры, физкультуры и спорта, социальной защиты, медицинского и бытового обслуживания;
- органичное соединение основного и дополнительного образования;
- только школа на селе сумела сохраниться как образовательно-воспитательное и культурно-просветительное учреждение, занимающееся воспитательной работой не только с молодёжью, но и со всем населением.

Сохранив базу, опыт работы с различными категориями на селе, сельская школа создаёт условия и предпосылки перехода к следующей ступени своего развития - социально-активной школе в условиях открытого сельского социума.

Родители хотят, чтобы:

- школа обеспечивала подготовку в ССУЗы;
- школа оказала помощь в выборе профессии;
- школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка;
- в школе был порядок и осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям;
- в школе уважали права ребёнка, ему был обеспечен не только физический, но и душевный комфорт.

Таким образом, можно предположить, что реформирование сельской школы должно быть связано с приданием ей активного статуса в сельском социуме через разработку различных каналов влияния школы на социум, таких как:

- включённость всех компонентов образовательной среды в связи с социальной и культурной средой села;
- привлечение ресурсов сообщества для развития образования, а также реальные действия по изменению социума, предоставление различных видов образовательных услуг для детей и взрослых;
- отражение совместной деятельности школы и других социальных институтов в средствах массовой информации и др.

3.4. Качество образовательного процесса

Сравнительный анализ успеваемости школы за 3 года

Учебный год	Успеваемость/качество знаний		
	НОО	ООО	Итого по школе
2018-2019 37 учеников	100% / 62%	100% / 40%	100% / 51,5%
2019-2020 36 учеников	100%/71%	100%/35%	100%/52%
2020-2021 37 учеников	100%/38%	100%/53%	100%/47%

За последний года качество образования несколько снизилось. Результативность на конкурсах не высокая, победителей олимпиад муниципального уровня нет. В результате анализа сложившейся ситуации можно сделать вывод о необходимости создания условий для детей, способных к интеллектуальному труду, в рамках общеобразовательной школы за счет дополнительной, внеклассной и внеурочной работы.

Чтобы получить высокие показатели в олимпиадах и конкурсах, необходимо проводить индивидуальную работу с одаренными детьми, активизировать учебно-исследовательскую деятельность школьников в рамках научного общества, которое должно быть создано в рамках реализации комплексно-целевой программы «Развитие творческих способностей учащихся».

Уровень готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду

Положительной является динамика поступления выпускников школы в техникумы.

№п/п	год	ССУЗ	10 класс	ПТУ
1.	2019г.	8 уч-ся 100%	-	-
2.	2020г	6 уч-ся 86%	1/14%	-
3.	2021г	5 уч-ся 100%	-	-

Наблюдается тенденция повышения мотивации школьников к дальнейшему обучению. В основном выпускники школы стремятся к продолжению обучения после окончания школы в ССУЗах. Как правило, дети не стремятся вернуться в родное село для продолжения трудовой деятельности, а остаются в городе. Это обусловлено сложившейся социально-экономической ситуацией в стране, ориентациями внутри.

3.5. Качество условий:

3.5.1. Педагогические ресурсы

Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. Педагогический коллектив школы отличается следующими особенностями:

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Количество педагогов – 10 (совместители – 6).

а) по уровню образования

Категория специалистов	Высшее	Среднее профессиональное
Учителя уровня НОО		
Учителя уровня ОО		

б) по стажу работы

1-5 лет	5 -10 лет	10-15 лет	Свыше 30 лет

в) по квалификационным категориям

С высшей категорией	С I категорией	СЗД

Педагоги школы непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство: повышают квалификацию, принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поискам новых форм организации образовательного процесса. Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода. Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его использование на практике.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды.

Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям. Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения.

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока; повышение педагогического мастерства учителей.

Педагоги школы активно овладевают инновационными технологиями, такими как технологии дистанционного, игрового, проектного, проблемного, интегрированного обучения. Активно используют информационно-коммуникационные технологии: владеют основными программными средствами обучения, используют образовательные ресурсы сети Интернет, создают учебные сайты, разрабатывают уроки с применением компьютеров, интерактивных досок, разрабатывают тесты на цифровых платформах, проводят медиауроки, создают мультимедийные презентации.

При этом важное значение учителя школы придают использованию здоровьесберегающих технологий. Строгое соблюдение норм СанПИН является обязательным на каждом уроке: проводятся физминутки, активные паузы, в течение урока не менее трех раз производится смена видов деятельности обучающихся, соблюдаются правила освещения, нормируется время работы с электронным оборудованием.

Результатом этих направлений деятельности является повышение педагогической продуктивности уроков, увеличение процента качественной успеваемости обучающихся. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования. Администрация школы поддерживает учителей, оказывает помощь в творческом профессиональном поиске.

3.5.2. Здоровье обучающихся

Уменьшилось количество школьников с отклонениями в здоровье. Это было достигнуто благодаря уменьшению количества учащихся, которые имеют вредные привычки, увеличению количества учащихся, занимающихся спортом в спортивной секции, улучшению организации питания, стабилизации температурного режима в школе, более качественному выполнению санитарно-гигиенических норм в образовательном учреждении. 100% детей получают горячее питание.

3.6. Воспитательная работа

С 2021-2022 учебного года в школе реализуется программа воспитания обучающихся, являющаяся составной частью основной образовательной программы школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули		Вариативные модули	
1.	Классное руководство	1.	Ключевые общешкольные дела
2.	Школьный урок	2.	РДШ
3.	Курсы внеурочной деятельности	3.	Школа – территория здоровья.
4.	Работа с родителями	4.	Подросток и закон
5.	Самоуправление	5.	Организация предметно-эстетической среды
6.	Профорентация		

- Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству, формирует активную жизненную позицию, лидерские качества, организаторские умения и навыки;

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, способствует духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развивает общую культуру, знакомит с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран

Показатели	Фактические значения
Организация самоуправления обучающихся	Совет школьного (ученического) самоуправления; Российское движение школьников (РДШ);
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др.)	Эколята Меткий стрелок ОФП Юный инспектор дорожного движения Финансовая грамотность ОДНКНР Занимательный русский язык Занимательный английский язык Компьютерная грамотность Самбо (Программа ДО) Наш край ОФП: сильные, смелые, ловкие Занимательная математика Лего-конструирование Театральный

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных методическим советом школы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ, НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период 2022-2027 гг., представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно- правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно- познавательной деятельности, которая являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

По организации учебно-воспитательного процесса:

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты;
- оборудованы учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека.

Кадровое

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения.

Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы.

В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Информатизация учебно- организационного процесса в школе

В школе создана и развивается по мере финансирования достаточная информационно-аналитическая база:

- имеется компьютерный класс, оснащённый компьютерной техникой;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, Интернет в учебной деятельности, в учебно- воспитательном процессе;
- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в основном звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности.

Материально- техническое обеспечение

- кабинеты школы оснащены учебным оборудованием;
- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности.

Проблемы школы:

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию- с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;
- анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с этими членами педагогического коллектива в этом направлении;

Причины проблем:

- изменение социально- экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;
- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Поэтому приоритетными направлениями развития школы являются:

- *в отношении обучающихся:* подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к ГИА, поддержка мотивации учения, сохранение и преумножение традиций патриотического и нравственно- эстетического воспитания, формирование ключевых компетенций,
- *в отношении педагогического коллектива*
- повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы. Существует острая потребность в школе, в посёлке, которая смогла бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего посёлка, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни

(производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с детского сада до окончания основной школы;
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов в нетрадиционной форме, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

Основными направлениями школы являются:

- использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;
- сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новейшие технологии.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;

Школа реализует такие формы внешних связей на уровне района:

- проведение семинаров,
- участие педагогов школы в фестивалях, конференциях, конкурсах, проектах;
- участие обучающихся в конкурсах и спортивных соревнованиях.

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Концепция перспективного развития школы

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определённый контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Главная идея, положенная в основу концепции- формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

- самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;
- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, посёлку, краю, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся модель выпускника:

- познавательный потенциал- наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;
- коммуникативный потенциал- владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально- устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;
- физический потенциал- стремление к физическому самосовершенствованию.

Модель педагога:

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любовь к детям;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;

- мобильность;
- коммуникабельность.

Миссия школы заключается в следующем:

объединение учебной и внеучебной сферы деятельности школьника, формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, объединение в единый комплекс образовательного и воспитательного процессов.

Современная школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.
- Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

6. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

1. Оптимальная организация учебно- воспитательного процесса

- обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии общего образования в рамках развития образования;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности школы с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

2. Воспитание школьников

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

3. Формирование физически здоровой личности

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование материально- технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

4. Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно- методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

6. Внеурочная деятельность

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего посёлка, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;
- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;
- организовать подготовку к сознательному выбору профессий (самотестирование, создание ситуаций);
- развивать самоуправление в ученическом коллективе: организовать работу актива школы, использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей посёлка;
- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников Дома Досуга);

- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8. Материально- техническая база

Материально- техническая база- необходимое условие функционирования школы и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения основного общего образования	до 2027 г.	администрация
2.	Приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы: - подготовка перечня актов, которые необходимо актуализировать; - подготовка и утверждение изменений в локальные акты школы с соблюдением процедур, установленных законодательством и локальными нормативными актами школы; - размещение актов на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению)	ежегодно	За подготовку актов – заместитель директора по УВР. За размещение актов на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению) – старший вожатый
3.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование	ежегодно	Администрация, кл. руководители
4.	Учёт детей дошкольного и школьного возраста	ежегодно	Администрация, учителя
5.	Разработка учебного плана на учебный год	ежегодно	Заместитель директор по УВР
6.	Организация подготовки обучающихся 9 класса к (государственной) итоговой аттестации в новой форме	ежегодно	Зам. дир. по УВР
7.	Проведение педсовета «Профстандарт педагога»	2022 г.	администрация
8.	Проведение педсовета «Проектная деятельность обучающихся»	2023 г.	администрация
9.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки	ежегодно	Учителя-предметники

	уроков)		
10.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	ежегодно	Зам. дир. по УВР
11.	Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов	ежегодно	Учителя-предметники
12.	Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием материалов медиатеки	ежегодно	Учителя-предметники
13.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	администрация
2. Совершенствование воспитательной системы			
1	Участие в муниципальном конкурсе педагогического мастерства	Ежегодно (при наличии участников)	администрация
2	Обеспечить выполнение комплексно – целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе: <ul style="list-style-type: none"> • Программа совместной деятельности ГИБДД по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. • Профилактика вредных привычек • Рабочая программа воспитания 	Постоянно	Ст.вожатый
3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	Администрация школы, фельдшер
2.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2022-2024 гг.	Зам. дир. по УВР, учителя
3.	Проведение Дней здоровья в школе	ежегодно	Учитель физкультуры
4.	Организация летнего оздоровительного лагеря	Ежегодно, июнь	Директор, ст.вожатая
5.	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	ежегодно	Учитель физкультуры, классные руководители
6.	Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	постоянно	Директор школы
4. Кадровая политика			
1.	Обеспечение социально- правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	ежегодно	администрация
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	администрация
3.	Участие педагогов в муниципальных,	ежегодно	администрация

	республиканских конкурсах		
4.	Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями	ежегодно	администрация
5.	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	администрация
6.	Формирование портфолио учителей	ежегодно	Зам. дир. по УВР

7.1. План работы по реализации мероприятий в рамках нацпроекта «Образование»

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
Раздел 1 «Современная школа»			
1.	Реализация концепции предметной области «Технология» Принять участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф). Принять участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–9-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	ежегодно	Зам. дир. по УВР, учителя-предметники
2	Реализация концепции предметной области «Искусство» Принять участие в творческих конкурсах на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	ежегодно	Зам. дир. по УВР, учителя-предметники
3.	Реализация концепции предметной области «Физическая культура». Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Включить в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организовать спортивный клуб.	ежегодно	Зам. дир. по УВР, учителя-предметники
4.	Реализация концепции географического образования Воспользоваться дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru) для достижения высокого уровня географической подготовки.	ежегодно	Зам. дир. по УВР, учителя-предметники
5	Реализация концепции по обществознанию. Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Мероприятия на Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки «Единый урок». Участие в соревнованиях	ежегодно	Зам. дир. по УВР, учителя-предметники

	Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности», во Всероссийском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо».		
6.	Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) Провести неделю безопасности, День гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф Принять участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	ежегодно	
7.	Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	ежегодно	администрация
Раздел 2 «Успех каждого ребенка»			
8.	Участие в конкурсах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети»	ежегодно	Зам. дир. по УВР, учителя-предметники
9.	Разработка социально-экономического проекта в школе.	ежегодно	Зам. дир. по УВР, учителя-предметники
10.	Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	ежегодно	Зам. дир. по УВР, учителя-предметники
11.	Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	ежегодно	Зам. дир. по УВР, руководители МО
Раздел 3 «Цифровая школа»			
12.	Использование информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru), работа с учениками по интерактивным урокам и заданиям для разного уровня мотивации.	ежегодно	Зам. дир. по УВР, учителя-предметники
13.	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.ру)	ежегодно	Зам. дир. по УВР, учителя-предметники
14.	Диагностика образовательных программ, чтобы внедрить цифровую образовательную среду: -проанализировать образовательные программы с целью выявления необходимости в их модернизации с учетом внедряемой цифровой образовательной среды. -включение в образовательные программы методик, направленных на повышение цифровой грамотности	ежегодно	Зам. дир. по УВР
15.	Материально-техническое и кадровое	ежегодно	администрация

	обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школе: -выявление потребности в оснащении школы средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием; -подготовка учебных помещений, методических пособий, обучение педагогических работников с целью внедрения и функционирования цифровой образовательной среды		
Раздел 4 «Поддержка семей, имеющих детей»			
16.	Консультации родителей по материалам федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей ruroditel.ru. Ознакомление родителей на родительском собрании о том, что у них есть возможности получить консультационную помощь, советы от ведущих педагогов, психологов по вопросам воспитания и обучения детей.	ежегодно	администрация
Раздел 5 «Учитель будущего»			
17.	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогов	ежегодно	администрация
18.	Подготовка учителей к новым требованиям ОГЭ и новой модели аттестации выпускников	ежегодно	администрация

8. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели
Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	- уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в средние профессиональные учебные заведения
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	- сформированность ценностных ориентиров выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (муниципальный, региональный, федеральный) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных

	объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.3. Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по краю - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.4. Критерий социальной оценки деятельности школы	- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в средние профессиональные учебные заведения) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания	- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения

создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
---	--

9. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств;

- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педсовете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

10. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития на 2022-2027 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Отсутствие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; недостаток внебюджетных инвестиций в связи с изменением	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Систематическая работа по расширению партнерства,

финансово-экономического положения партнеров социума.	по выявлению дополнительных средств финансирования
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий; неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации; разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов; психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы