

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Набережный
(МОУ «ООШ» пст. Набережный)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «ООШ» пст. Набережный
(протокол от 24 марта 2023г. №4)



Директор МОУ «ООШ» пст. Набережный

УТВЕРЖДАЮ

В.М. Коковкина

приказ № 52(2) от 24.03.2023г.

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПСТ. НАБЕРЕЖНЫЙ
ЗА 2022 ГОД**

пст. Набережный
г. Печора, Республика Коми
2023

В соответствии с п.6 приказа Министерства образования науки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» проведена «оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования¹».

¹Пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2013, № 19, ст.2326).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» пст. Набережный
Руководитель	Вера Михайловна Коковкина
Адрес организации	169660, г. Печора, п. Набережный, ул. Школьная, д. 39
Телефон, факс	8(82142)94312
Адрес электронной почты	school_naberegnyi@mail.ru
Учредитель	Управление образования МР «Печора»
Дата создания	2003
Лицензия	Серия 11Л01 № 0001018 от 20.02.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 11А01 № 0000058 от 13.05.2013г.

МОУ «ООШ» пст. Набережный (далее – Школа) расположена в п. Набережный, МР«Печора», Республики Коми, в 15 км. от г. Печора, на левом берегу г. Печора.

На 31.12.2022г. в Школе обучается 16 учеников, из них 12 обучающихся - 75% проживают в посёлке Набережный; 12,5% (2 человек) - в пгт.Кожва; 12,5% (2) – в пос. Изъяю.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, программы дополнительного образования и программ внеурочной деятельности.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность Школы организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в МОУ «ООШ» пст. Набережный по образовательным программам соответствующего уровня образования регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий для каждого уровня, которые разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и санитарно-гигиенических норм.

Учебный план МОУ «ООШ» пст. Набережный является нормативно-правовым документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в Школе реализуются: основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы), основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы), дополнительные общеразвивающие программы.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическими работниками по балльной системе отметок: 5- отлично, 4-хорошо, 3- удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно, 1- плохо.

В первом классе проводится ступенчатое обучение без балльного оценивания знаний обучающихся домашних заданий. Занятия продолжаются 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «ООШ» пст. Набережный».

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «ООШ» пст. Набережный разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ОО разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 82 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОО на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «ООШ» пст. Набережный в 2022 году проведена запланированная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала:

1. создана рабочая группа по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;

2. проведено общешкольное родительское собрание, посвященное постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022– 2027 годов;

3. проведены просветительские мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся, в том числе через образовательный сайт учреждения;

4. проведен анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;

5. проведен анализ соответствия материально- технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;

6. проведена разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В разделе «Образовательные стандарты» на сайте Школы <http://shkola39.com.ru/образовательные-стандарты/> размещена информация:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты 2021

2. Обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты НОО И ООО (18 ключевых изменений и новых возможностей)

3. Нормативно-правовое обеспечение

4. Единое содержание общего образования

- Примерные рабочие программы https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

- Конструктор учебных программ <https://edsoo.ru/constructor/>

- Учебные предметы <https://edsoo.ru/study-subject/>

-Типовой комплект методических документов:

https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_16.htm

5. Научно-методическое сопровождение педагогов

6. Информация для родителей

7. Гиперссылка на соответствующие документы на сайте Министерства просвещения Российской Федерации

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, в 1 классе.

Так как на 1 сентября 2022 года 5 класса не было, ФГОС основного общего образования с 1.09.22 не введен.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с

участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Выпускникам МОУ «ООШ» пст. Набережный», прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью учреждения.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Современная школа занимается построением целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам перед первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–4, 6-9 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули		Вариативные модули	
1.	Классное руководство	1.	Ключевые общешкольные дела
2.	Школьный урок	2.	РДШ
3.	Курсы внеурочной деятельности	3.	Школа – территория здоровья.
4.	Работа с родителями	4.	Подросток и закон

5.	Самоуправление	5.	Организация предметно-эстетической среды
6.	Профорientация		

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 2 общешкольных мероприятия, 6 единых классных часов, 2 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Каждый класс в течение учебного года реализовал социальные проекты: 6 класс – «Посвящение в первоклассники», 7 класс – «Посвящение в эколята», 8–9 классы – «Благоустройство территории памятника погибшим воинам».

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий, согласно возрасту обучающихся. Классные руководители, опираясь на план мероприятий школы, корректировали свою работу с классом.

Одним из результатов реализации программы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Личностные результаты освоения программы достигались в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «ООШ» пст. Набережный в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и способствовали процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Инвариантные модули

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Формы достижения личностных результатов:

Работа с классом:

1. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

2. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

3. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, образовательного учреждения и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, заполнение электронного журнала в системе «Сетевой Город. Образование». Родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составление педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организация работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составление отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Наставничество по модели «Ученик-ученик».

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

В школе была реализована ролевая модель «равный – равному», когда ученицы 9 класса, объединив усилия, готовили итоговый проект для защиты. В процессе происходил обмен навыками, наставляемые получили необходимый стимул к образовательному, культурному, совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Итоги воспитательной работы:

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022, 2022-2023 учебные года, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках и секций.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- «Патриоты страны»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Никто не забыт – ничто не забыто», посвященный неизвестным героям и их подвигам в ВОВ»;
- «День памяти жертв фашизма».
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19, профилактика гриппа и пр.
- Пожарная, антитеррористическая безопасность.

Организованы и проведены внеклассные мероприятия:

- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- Уроки мужества
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Конституции»
- Акция «Блокадный хлеб»
- «День Земли»
- «Без срока давности – битва за Берлин».
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы в ВОВ.

- Месячник ЗОЖ

В течение 2022 года классные руководители проводили школьные мероприятия, участвовали в муниципальных и республиканских мероприятиях, Всероссийских акциях, соревнованиях, конкурсах и олимпиадах; проводили работу по патриотическому воспитанию обучающихся: вели еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки; проводили родительские собрания, встречи с родителями, работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, проводили инструктажи по ПБ и т.д.; вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время; проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Формы достижения личностных результатов:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками. В течение 2022 года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Выпускники 9 класса в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами по родному языку под руководством учителя русского языка и литературы Хатанзейской Л.В., а также посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ по учебным предметам.

Модуль «Школьный урок» также реализовывался через следующие формы:

-правила кабинета: организация общих шуточных правил позволила добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формировались навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

- практикоориентированность: включение в урок информации из актуальной повестки позволило создать условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах Республики, страны. Были проведены мероприятия в рамках урочной деятельности:

- ✓ Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- ✓ День памяти жертв фашизма.
- ✓ День начала блокады Ленинграда.

- ✓ Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- ✓ Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. «12 декабря - День Конституции Российской Федерации»
- ✓ Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
- ✓ День российской науки
- ✓ Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- ✓ День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.
- ✓ Гагаринский урок «Космос – это мы»
- ✓ Открытые уроки в рамках проекта «Проектория».

Такая деятельность в форме просветительских мероприятий позволила ученикам приобретать знания через призму их практического применения.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Формы достижения результатов:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
- индивидуальные консультации для родителей.

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

В настоящее время существует школьное сообщество <https://vk.com/public157654093> в социальной сети «VK», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди.

В группах каждого класса размещается актуальная новостная информация, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаю данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МОУ «ООШ» пст. Набережный.

Многие родители участвуют в коллективных творческих делах классов и школы, в помощи по решению хозяйственных проблем, в проведении профилактической работы. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье (создание социального паспорта школы).
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.

С ребятами «группы риска» и их родителей проводились Советы профилактики, где родителям не только указывали на промахи в воспитании, но и предлагали пути выхода из сложившейся ситуации. Также родителей привлекали для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Формы достижения личностных результатов:

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и уважительным отношением друг к другу;
- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения обучающихся;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Стремясь изменить ситуацию отстранения учащихся от своей школы, их пассивности по отношению к тому, что в ней происходит («нам сообщили», «нам велели сделать», «для нас провели» и т. п.), мы реализуем деятельностную модель детско-взрослого самоуправления, основанную на включении детей и взрослых в организацию совместных, посильных дел.

Целью внеклассной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. В школе 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: духовно-нравственная деятельность («Эколята»), социальная деятельность («ЮИД», «Финансовая грамотность», ОДНКНР»), спортивно-оздоровительная (программа дополнительного образования «Самбо», «ОФП»), общеинтеллектуальная деятельность («Занимательный русский язык», «Занимательный английский язык»), общекультурная деятельность («Компьютерная грамотность»).

Проведены спортивные мероприятия: Всероссийский день бега «Кросс нации», «Лыжня России».

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Формы достижения личностных результатов:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, праздников и т.п.);
- через деятельность созданной в школе «Службы медиации» по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.;
- через волонтерскую деятельность.

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет

такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства причастности ко всему

происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права.

Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь.

Совет старшеклассников.

В школе создан Совет старшеклассников, в состав которого вошли представители от 5-9 классов. Количество учащихся в Совете старшеклассников – 7 человек. Президент школы – Лебедева Ульяна.

Согласно плану мероприятий школы, были проведены данные мероприятия:

- ✓ Заседания Совета Старшеклассников (по четвертям).
- ✓ Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
- ✓ Проведение в начальных классах уроков Доброты;
- ✓ Мероприятия, по профилактике и правонарушений несовершеннолетних.
- ✓ Подготовка и проведение мероприятия «Весёлые старты»
- ✓ Подготовка к мероприятиям, посвященным окончанию ВОВ
- ✓ Проведение субботника;
- ✓ Подготовка «Последнего звонка»

Так как обучающимся не всегда удавалось самостоятельно организовать деятельность школьного отделения РДШ, часто оно трансформировалось в детско-взрослое управление. Реализовалась деятельность школьного отделения РДШ на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне.

Школьная служба примирения

В школе была создана разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. В ее состав входит наиболее авторитетные старшеклассники, группа курировалась заместителем директора по УВР Галашевой В.В.

Было проведено 3 заседания по урегулированию межличностных конфликтов между учениками.

Добровольцы и волонтеры группы «Next»

Разновозрастная группа школьников участвовала в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций. В составе рабочих групп были организованы выходы к ветеранам, волонтерские мероприятия:

30 сентября активисты РДШ и волонтеры нашей школы участвовали в акции «Сад Памяти» и «Зеленая Россия», было высажено 15 рябин на территории школы.

1 октября - день добра и уважения старшего поколения. Волонтеры изготовили открытки и поздравили наших бабушек и дедушек

Волонтеры раздали населению памятки, в которых написан алгоритм, как стать добровольцем России

В преддверии 5 декабря Дня добровольца, волонтеры собрали корм для бездомных животных

В День Героев Отечества в России (9 декабря) раздали письма с информацией о Героях жителям поселка

В рамках мероприятий Года памяти и славы наша школа присоединилась к Всероссийской акции «Улицы Героев»: прошёл урок мужества, на котором было рассказано о героине Великой Отечественной войны Щипачкине Александре Ивановиче, полном кавалере орденов славы, проживавшем в г. Печора.

В рамках *школьного проекта «Наши добрые дела»* – обучающиеся приняли участие в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

✓ эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь односельчанам», «Крышечки доброты», «Волонтеры в помощь бездомным животным», «Батарейка, сдавайся!», «Поможем братьям нашим меньшим (птицам)», «Съедобная кормушка».

✓ благотворительная акция «Доброе сердце»;

✓ благотворительная акция «Подари ребенку книгу».

✓ Всероссийский праздник-акция Благодарности родителям «Спасибо за жизнь»

[#спасибоЗаЖизнь](#),

✓ патриотическая акция «Волонтеры Победы»,

✓ [#МыВместе](#), [#ВместеПротивТеррора](#)

Волонтеры активно организовывали мероприятия, связанные со 100-летием государственности Республики Коми.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Формы достижения личностных результатов:

• совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация», профессиональное просвещение школьников;

• диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Учащиеся 5-9 классов принимали участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Классными руководителями 4 - 9 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ. Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия, направленных на раннюю профориентацию: 6 апреля 2022г. – профессия «Лаборант нефтегазовой промышленности», 11 мая 2022г. – «Сестринское дело».

В течение года с учащимися проводились:

- беседы «Мир профессий»;

- профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- час размышлений «Человек и профессия»;
- беседа «Почему люди работают»;
- защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Вариативные модули

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Формы достижения личностных результатов:

- социальные проекты, акции, мероприятия – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с участниками образовательных отношений.

Праздничное украшение кабинетов и школы к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «Урок науки и технологий» с показом видео фильмов и презентаций о современных научных достижениях. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеofilмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана».

По традиции в сентябре и мае месяце проводились мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!», а также в рамках проведения месячника безопасности и гражданской защиты детей: «Твое здоровье – в твоих руках!»- разрабатывались схемы- маршрута «Дом-школа- дом», проводилась учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания. Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября.

В акции по поздравлению мам и бабушек с Днем матери, приняла вся школа.

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе (декабрь)- «Новый год у ворот»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, спектакль к Новому году традиционно прошли в школе.

А также в декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества). Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Час памяти «Блокада Ленинграда» (январь)- провели классные руководители совместно с классными коллективами. Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста»- подготовили творческие работы. Уже несколько лет подряд проводятся в школе и экологические акции, конкурсы: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, субботники, «Покормите птиц

зимой!», «Батарейка, сдавайся!» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МОУ «ООШ» пст. Набережный» прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках Всероссийской акции «День героев».

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

6 мая вся школа вышла на субботник. Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше. Были убраны от заросшей травы обширные участки, как на пришкольной территории, так и вне её зоны; произведена посадка саженцев. Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

В рамках акции патриотического воспитания «Я помню! Я горжусь!» (апрель – май) волонтеры школы навестили и поздравили ветеранов, детей войны с Днем Победы.

В честь Дня космонавтики учащиеся школы подготовили рисунки и поделки, а также посмотрели фильм о первом космонавте – Юрии Гагарине.

5 мая была подготовлена и проведена общешкольная линейка, посвященная 77-ой годовщине окончания ВОВ. Весь месяц ребята из Совета старшеклассников школы принимали участие в акции школы «Никто не забыт, ничто не забыто!». Они готовили пятиминутки-рассказы и презентации о подвигах совсем юных героях ВОВ: Марат Казей, Лёня Голиков, Зоя Космодемьянская и мн. др. и рассказывали ребятам в классах.

В мае была проведена неделя ЗОЖ: «Здоровое поколение», включавшая Весенний День здоровья, акцию «Школа против курения». Основной целью недели было формирование навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9 классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- спортивные мероприятия;
- акция «Сообща, где торгуют смертью».

На школьной линейке были подведены итоги 2021-2022 учебного года, вручены грамоты «отличникам» и «хорошистам», ребятам, активно принимавшим участие в делах школы, класса, города, республики, спортсменам и творческим коллективам. Выпускникам 9 класса передали напутственные слова для сдачи ОГЭ.

МОДУЛЬ «РДШ»

Формы

достижения личностных результатов:

- дни Единых Действий РДШ.
- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как

внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

В нашей школе организована работа в рамках Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе (волонтерство, ученическое самоуправление).

В рамках реализации 3-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное) наше отделение принимает активное участие в Днях Единых Действий РДШ:

- День знаний,
- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- День пожилых людей,
- День учителя,
- День Матери,
- День Защитника Отечества,
- Международный женский день,
- Всемирный День здоровья,
- День космонавтики,
- День Победы,
- День защиты детей.

Мероприятия, проведенные в школе, отражены на общественной страничке «РДШ МОУ «ООШ» пст. Набережный - Познаем, дружим, развиваемся!» в социальной сети «VK» <https://vk.com/public157654093>

МОДУЛЬ « ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Формы достижения личностных результатов:

- составление базы данных о состоянии здоровья учащихся, распределение их по разным медицинским группам;
- контроль состояния учащихся на уроках физической культуры;
- привлечение учащихся к активной двигательной деятельности и занятию спортом;
- изучение правил оказания первой помощи пострадавшему;
- проведение инструктажей по технике безопасности жизнедеятельности;
- формирование навыков сохранения и укрепления здоровья;
- профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание личности, устойчивой в окружающем мире;
- координация совместной работы с ФАП п. Набережный.

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода все участники образовательных отношений были вовлечены в деятельность по здоровьесбережению.

Систематическая работа в школе в 2022 году была направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Вопросу пропаганды здорового образа жизни среди учащихся много внимания уделяется в воспитательной деятельности классных руководителей. Вопросы здоровьесбережения, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения, воспитания потребности в здоровом образе жизни и профилактики вредных привычек включены в планы воспитательной работы классных руководителей 1-9 классов.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. Информационные материалы регулярно размещаются на стенде в коридоре школы, на официальном сайте школы, группе школы в соцсети «В контакте».

Ведется работа по реализации программы «Здоровье». Годовой план работы педагогического коллектива по пропаганде здорового образа жизни и по профилактике вредных привычек включает следующие мероприятия:

- вовлечение учащихся в кружки и секции школьные и учреждений дополнительного образования;
- организация конкурсов, спортивных состязаний;
- классные часы и беседы;
- конкурсы рисунков и плакатов;
- здоровьесберегающие технологии на уроках, творческие работы учащихся.

Профилактическая работа по противодействию распространению наркотических средств в школе проводится по следующим направлениям:

- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств;
- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.

В соответствии с планом воспитательной работы школы проведен месячник по здоровьесбережению.

В условиях сохранения риска распространения COVID-19 в новом учебном году важно научить школьников соблюдать правила гигиены и следовать санитарно-эпидемиологическим нормам. Проведена акция: «Береги себя и близких от коронавирусной инфекции», в рамках которой детям были даны рекомендации правильного поведения в случае появления признаков недомогания, рассказаны правила гигиены в общественных местах, необходимость ношения защитной маски.

Также была проведена «Неделя здоровья». Тематика «Недели здоровья.» была включена в урочную деятельность:

История	Беседа о спортивных мероприятиях эпохи, которую дети проходили, динамические паузы на уроке.
Математика	Викторина с включением математических и научных задач по сохранению здоровья.
Литература и литературное чтение	Детям читали короткие рассказы, в которых много глаголов движения, и они выполняли эти движения сразу, как только слышали их.
Биология и окружающий мир	Уроки на пришкольной территории.
Музыка	Разучивание простых ритмичных движений к песням.

В каждом классе первый урок начинается с зарядки, на каждом уроке проводятся физкультминутки.

Проведены классные часы: «Мойте руки и будьте здоровы!» 1,3 кл., «Здоровому образу жизни – да!» 2,4 кл., «Вредные привычки - умей сказать нет!» 5 кл., «Что значит вести здоровый образ жизни» 7,8 кл., «Здоровое питание – залог здоровья», «Береги себя!» 9 кл.

Тематика классных часов и информационный материал соответствовали возрастным и интеллектуальным особенностям учащихся. Во время проведения мероприятий проведено ознакомление со здоровьесберегающими технологиями, формирование навыков охраны здоровья, воспитание здорового образа жизни.

Проведены школьные спортивные мероприятия: «Веселые старты» 1-5 классы, соревнование по баскетболу 6-7 классы, по волейболу 8-9 классы.

В рамках месячника был проведен мониторинг-анализ 4 уроков по позициям здоровьесбережения: литературное чтение (2 класс), математика (3 класс), русский язык (4 класс), английский язык (5 класс). Предметом контроля было: санитарное состояние учебного кабинета, организация образовательной деятельности, применение технических и электронных средств обучения (непрерывное), эмоциональный комфорт.

Результат: учебные кабинеты чистые, проветренные, освещение достаточное, используется дополнительное освещение классной доски, обучающиеся рассажены с учетом социальной дистанции, виды деятельности учащихся на уроке чередуются (участие в беседе, диалоге, дискуссии, работа с учебником, учебным пособием, практическая самостоятельная работа), оптимальная частота чередования различных видов учебной деятельности, просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения в пределах нормы (3-7 минут), просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения (до 10 минут), включены в ход урока упражнения для глаз, осанки, физкультминутки, учителя спокойны, доброжелательны, поддерживают инициативу учащихся на уроке, использует приемы эмоциональной разрядки.

МОДУЛЬ «ПОДРОСТОК И ЗАКОН»

Формы достижения личностных результатов:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Модуль по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений и преступлений, экстремистских проявлений и терроризма, ВИЧ / СПИД, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей, профилактика подростковых суицидов включен в Программу воспитания, т.к. это неотъемлемая часть при воспитании несовершеннолетних.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних были:

- проведение работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В структуре профилактической работы школы обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое.

На конец 2021 – 2022 учебного года состояла на ВШУ 1 учащаяся школы.

Активная совместная деятельность школы с инспектором КПДН Пальшиной Т.П. дает видимый результат: дети, не состоящие на ВШУ и других видах учетов, но имеющие проблемы с поведением, показывают положительную динамику, имеют меньше замечаний, учатся контролировать свое поведение. Инспектор проводит не только групповые консультации, но и индивидуальные беседы, присутствует на Советах профилактики школы. В течении года всего прошло 4 заседания Совета профилактики, куда приглашались учащиеся по докладным педагогов.

Почти на каждом заседании проводилась беседа как с учениками, так и с их родителями. Родителям напоминали об ответственности за воспитание и обучение несовершеннолетних. Контролировались посещения психологов и других узких специалистов.

В общей сложности, с ребятами состоящими на учете за учебный год проводились профилактические беседы: «Правонарушения и преступления», «Толерантность», «Правовая ответственность» ст. 282 УК РФ», «Правила успешного ученика», «Как побороть лень», «Всегда есть выбор», «Я и моя уличная компания», «О правовой ответственности подростка», «Обязанности подростка в семье», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения», Критерии термина «Наркотическое вещество»,

«О вреде курения и алкоголя; что такое спайс и курительные смеси, правила поведения в школе и общественных местах», «Буллинг в интернет пространстве; уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Употребление ПАВ; что подразумевается под «хулиганскими действиями», «Об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений».

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Были проведены профилактические беседы о правилах пожарной безопасности: профилактическая беседа и тренировка школы по эвакуации и тушению предполагаемого пожара на базе школы; профилактическое мероприятие «Пожарная безопасность» с показом фильма.

ДД

Проведение профилактических мероприятий по правилам дорожного движения: лекция: «Безопасность ДД» ребятам напомнили о правилах ДД и правилах езды на велосипеде»; «Использование гироскутеров» было рассказано о правилах езды на гироскутерах.

ПАВ

По профилактике употребления психоактивных веществ: проведена лекция «Основы антинаркотического законодательства», было рассказано ребятам об уголовной ответственности за хранение, распространение и употребление ПАВ, а также беседа «Профилактика употребления никотино-содержащей продукции и алкоголя»

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ЖД:

Проведена лекция «Профилактика детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта, правила поведения на железной дороге», было рассказано об опасности хождения по железнодорожным путям, «Вандализм – понятия и ответственность», показан видеофильм о вандализме в вагонах и перронах; лекция «Профилактика травматизма на объектах железнодорожного транспорта, административная ответственность за правонарушения на объектах жд транспорта», лекция «Профилактика детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта, правила поведения на железной дороге».

МОДУЛЬ « ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Формы достижения личностных результатов:

- обогащение внутреннего мира ученика через формирование у него чувства вкуса и стиля, создания атмосферы психологического комфорта,
- предупреждение стрессовых ситуаций, способствование позитивному восприятию ребенком школы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация позволяют обучающимся реализовать свой потенциал, а также знакомить друг друга со своими творческими работами. Это включает такие формы как:

- сменная тематическая выставка фото- и художественных работ «Наше творчество»;

- фотозоны, отражающие тематическое направление текущих воспитательных и образовательных событий: «Новый год», «День космонавтики», «День Победы»;

- мини экспозиции: «Блокада Ленинграда», «23 февраля» и др.

- сменные стенды по профилактике негативных явлений «Если хочешь быть здоров...», «Профилактика коронавирусной инфекции Covid – 19», «Зачем нужна прививка?»;

- стены по ПДД, по пожарной безопасности, финансовой грамотности, личной безопасности, стенды в обеденной зоне столовой по популяризации здорового питания, новости школы и др.;

Событийный дизайн:

- оформление праздников, церемоний, торжественных линеек;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, оформление окон) на важных для воспитания ценностях.

ВЫВОДЫ:

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается личностное развитие школьников каждого класса.

Сильные стороны:

- отсутствие повторных правонарушений среди подростков, состоящих на ВШУ;
- развитие школьной службы примирения;
- 100% включённость учеников в дополнительное и внеурочную деятельность

Слабые стороны:

- низкий уровень вовлеченность учеников в ключевые общешкольные дела

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

• анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

• вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

• создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Анализ реализации программы воспитательной работы осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме.

Профилактика правонарушений, противодействия табакокурения, алкоголизма, наркомании, употреблению ПАВ.

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

На педагогических советах поднимались вопросы здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Правовое воспитание учащихся было направлено на профилактику и предупреждения правонарушений, употребления наркосодержащих препаратов и алкоголя. Встречи с работниками правоохранительных органов, просмотры документальных фильмов проводились в течение всего учебного года. Активной была работа Совета профилактики. Такой систематический подход дал положительный результат в воспитании правовой культуры учащихся. Получив нужную информацию о своих правах, о последствиях употребления алкоголя, наркотиков, в 2022 году учащиеся школы не совершили правонарушений.

Проведенные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, противодействия табакокурения, алкоголизма, наркомании, употреблению ПАВ 2022 году:

- неделя правовых знаний - права и обязанности несовершеннолетних;
- оформление и обновление стенда « Правовые знания - каждому»;
- оформление постоянно действующего стенда «Конвенция о правах ребёнка»;
- заседания Совета профилактики;
- индивидуально-профилактическая работа:
- выставка рисунков учащихся начальной школы по правам и обязанностям детей;
- выставка нормативно-правовой документации для педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета;
- инструктажи по технике безопасности и поведению в общественных местах;
- «Школа для родителей и детей» (в течение года) - правовая ответственность за употребление, распространение и сбыт наркотических средств, психотропных веществ;
- классные часы на тему: «Подросток и закон», «Как не стать жертвой преступления», «Виды правовой ответственности несовершеннолетних»; «Разрешение конфликтов без насилия», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и её возникновении», «Сущность правонарушения и преступления»;
- просмотр видеороликов, разработка памяток для родителей «Профилактика правонарушений среди подростков»;
- информирование родителей о правах детей и их родителей на сайте школы;
- рейды в неблагополучные семьи, рейды с целью обследования условий жизни учащихся, состоящих на внутришкольном учете, профилактические рейды в семьи всех обучающихся.

Работа МО классных руководителей

В 2022 году в состав МО классных руководителей входили 7 классных руководителей 1-9 классов под руководством старшего вожатого Синцовой Н.С. Задачами МО классных руководителей 1-9 классов были:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Анализируя деятельность МО, можно отметить основные аспекты:

- реализация целей и задач МО классных руководителей осуществлялась согласно требованиям таких документов:
- Положение о классном руководителе МОУ «ООШ» пст. Набережный;
- Положение о МО классных руководителей МОУ «ООШ» пст. Набережный;
- все классные руководители работали по планам, за основу которых взяты методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобрнауки РФ от 03.02.06 № 21).

Проведено 4 заседания МО, инструктивно-методические совещания.

Самообразование всех участников МО проводилось по индивидуальным методическим темам, которые разрабатывались в соответствии с методической темой педколлектива.

Основное внимание на заседаниях школьного МО было уделено проблемам повышения теоретического, научно-методического уровня классных руководителей, а также координированию планирования, организации воспитательного процесса.

Методический фонд пополнился копилкой сценариев внеклассных мероприятий, родительских собраний в дистанционной форме.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Анализ соответствия внеурочной деятельности требованиям законодательства

№ п/п	Критерий	Основание	Показатели оценки	Предмет экспертизы
1	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Пункт 17 ФГОС НОО, пункт 18.2.2 ФГОС ООО	Имеется/ не имеется	Рабочие программы

№ п/п	Критерий	Основание	Показатели оценки	Предмет экспертизы
2	Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру	Пункт 19.5 ФГОС НОО, пункт 18.2.2 ФГОС ООО	<u>Соответствует/</u> не соответствует	Рабочие программы и планируемые результаты ООП НОО, ООО
3	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Пункт 19.5 ФГОС НОО, пункт 18.2.2 ФГОС ООО	<u>Соответствует/</u> не соответствует	Рабочие программы внеурочной деятельности
4	Тематическое планирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности составлено с учетом рабочей программы воспитания	Пункт 19.5 ФГОС НОО, пункт 18.2.2 ФГОС ООО	<u>Соответствует/</u> не соответствует	Рабочие программы внеурочной деятельности
5	Наличие утвержденного плана внеурочной деятельности	Пункт 19.10 ФГОС НОО, пункт 18.3.1.2 ФГОС ООО	<u>Имеется/</u> не имеется	План внеурочной деятельности
6	Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Пункт 19.10 ФГОС НОО, пункт 13 ФГОС ООО	<u>Соответствует/</u> не соответствует	Направления внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-

№ п/п	Критерий	Основание	Показатели оценки	Предмет экспертизы
				нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)
7	Разнообразие форм организации внеурочной деятельности с учетом потребностей обучающихся	Пункт 19.10 ФГОС НОО, пункт 13 ФГОС ООО	<u>Имеется/</u> не имеется	План внеурочной деятельности, рабочая программа по внеурочной деятельности
8	Результаты освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Пункт 19.5 ФГОС НОО, пункт 18.1.3 ФГОС ООО	<u>Имеется/</u> не имеется	Портфолио ученика, индивидуальный проект
9	Наличие и соответствие расписания занятий внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и СП 2.4.3648-20	Пункт 20 приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20	<u>Соответствует/</u> не соответствует	Расписание занятий внеурочной деятельности
10	Реализация программ внеурочной деятельности в полном объеме	Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<u>Соответствует/</u> не соответствует	Журналы учета выполнения учебных программ
11	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учениками и родителями	Пункт 21 ФГОС НОО, пункт 20 ФГОС ООО	<u>Удовлетворяет/</u> не удовлетворяет	Анкеты, опросы
12	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	Пункт 25 ФГОС НОО, пункт 24 ФГОС ООО	<u>Имеется/</u> не имеется, <u>Соответствует/</u> не соответствует	Материальная база, личные дела педагогов

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной

деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Задачи на 2023год: Для повышения познавательного интереса к занятиям внеурочной деятельности продолжить вести совместную работу с детскими дошкольным учреждениям с целью набора контингента на будущий учебный год - разрабатывать и реализовывать рабочие программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с социальным запросом и интересами участников образовательных отношений, организовать замену невостребованных программ.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Печоры. Так, Школа:

- закупила бесконтактный термометр, рециркуляторы передвижной и настенный, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
Директор	Контролирует и обеспечивает эффективную работу Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать спорные или конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 2 методических объединения учителей: ШМО учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, ОБЖ, физической культуры, обществознания, технологии, иностранного языка и ШМО учителей начальных классов, русского языка и литературы, истории, географии, Коми языка, музыки.

ВЫВОД: Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2018-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022-2023 – на конец 2022 года), в том числе	33	36	37	32	16
	- начальная школа	14	19	18	15	6
	- основная школа	19	17	19	17	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца в основной школе	-	-	-	-	-

Обучающийся с инвалидностью в 2022 году в Школе - 0. В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык:

«немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2018 году.

Профильного и углублённого обучения в школе нет.

Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году (2 четверть)

Обучающиеся	Классы									Всего
	1*	2	3	4	5	6	7	8	9	
На начало четверти	1	1	1	3	0	2	3	3	2	16
на конец четверти	1	1	1	1	0	2	3	3	2	16
	(оценивалось 29 обучающихся)									
Отличники		0	0	0	0	0	0	0	0	0
На «4» и «5»		1	0	2	0	0	1	1	0	5
С одной «3»		0	0	0	0	1	0	0	1	2
С двумя «3»		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество по классу/школе		100	0	66	0	0	33	33	0	33

* - безотметочное обучение

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «качество обучения» в 2022 году с результатами в 2020 и 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» - 33,3%, т.е. уменьшился на 10,1 %.

Государственная итоговая аттестация

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	5

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 2 ученика. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- информатику – 1 обучающийся
- литературу – 1 обучающийся
- химию – 2 обучающихся

• При этом в МОУ «ООШ» пст. Набережный не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости повысились (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества стали выше по школе по русскому языку (в 2021 году – 20%, в 2022 году – 50%), по математике остались на том же уровне (в 2021 году – 0%, в 2022 году – 0%).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020-2021	80	0	2,8	100	20	3,4
2021-2022	100	0	3	100	50	3,5

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике возросла до 100 процентов, качество не повысилось; по русскому языку успеваемость – 100%, качество повысилось на 30%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика	1	0	3	100
Литература	1	100	4	100
Химия	2	50	3,5	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом достаточную успеваемость учеников.

Все обучающиеся 9 класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Работа с одаренными детьми.

В 2022 году была продолжена работа в рамках реализации Национальной Образовательной инициативы «Наша новая школа» в направлении «Система поддержки талантливых детей», цель которой - создание научно-обоснованной модели работы с одаренными детьми и проверка условий ее эффективной реализации в образовательном процессе.

Результаты участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году

№	Предмет	Количество участников									Количество победителей	Количество призёров	Количество участников школьного этапа	
		4	5	6	7	8	9	10	11					
1	биология			1	2	1								4
2	география			1										1
3	информатика													

4	история			1		1					2
5	литература										
6	математика	1		1		1					3
7	немецкий язык										
8	обществознание			1							1
9	ОБЖ										
10	право										
11	русский язык	1		1		1	1		1		4
12	технология			2		1			2		3
13	физика				1						1
14	Физическая культура			2					1		2
15	химия					1					1
ИТОГО:		2		10	3	6	1		4		22

Начальная школа

	предмет	классы			победители	призеры	Кол-во
		2	3	4			
1	русский	1		1			2
2	окружающий мир	1		3			4
3	математика	1		1	1		2
Итого		3	0	5	1		8

ВЫВОД: Приведённая статистика показывает, что обучающиеся школы успешно осваивают основные образовательные программы, принимают участие в олимпиаде.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Работа по подготовке к ним проводится в течение всего учебного года. Ученики активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. С талантливыми детьми организованы дополнительные занятия после уроков: решение олимпиадных заданий, разработка исследовательских работ, проектов. Такая форма работы очень эффективна, поскольку позволяет удовлетворить все возрастающие интеллектуальные потребности одаренного ребенка, исследовать именно ту проблему, которая в данный момент интересует ребенка.

Аналитическая таблица проведенных школьных мероприятий

Направление работы	Проведенные мероприятия
Гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание	1. День государственного флага РФ (классные часы 2 - 9 класс) 2. День памяти жертв политических - беседа «Памятная свеча о политических жертвах 20 века» (6 - 9 классы) 3. День народного единства - единый классный час «4 ноября - День народного единства» (5 - 9 классы) - выпуск стенгазеты «Мы едины! Мы одна страна» (1 - 4 классы)

	<p>5. День правовой помощи детям - неделя правовой помощи детям (классные часы в 1-9 классах на тему «Права детства», «Знай свои права и обязанности»)</p> <p>6. День Конституции РФ - классные часы «Быть гражданином обязан» в 1-4 классах «Конституция РФ» в 5-9 классах</p> <p>7. День героев отечества - Единый классный час</p>
Формирование потребности в самопознании и саморазвитии личности	<p>1. Классные часы «Мои успехи и мои неудачи»</p> <p>2. Участие в школьной олимпиаде</p> <p>3. Участие в предметных неделях</p> <p>4. Участие в спортивных мероприятиях.</p>
Трудовое, экологическое воспитание	<p>1. Эко-субботник «Чистый двор у Эколят»</p> <p>2. Посвящение первоклассников в ряды защитников природы «Эколята»</p> <p>4. Изготовление съедобных кормушек для птиц</p>
Духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое)	<p>1. Торжественная линейка «День знаний» (1 сентября)</p> <p>2. День пожилого человека - мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека;</p> <p>3. День учителя - оформление фотозоны «Спасибо вам, Учителя!» (9 класс)</p> <p>4. Новый год праздник Рождества (1-4 класс)</p>
Профориентация	<p>- классные часы по профориентации</p> <p>- участие в открытых уроках он-лайн площадки «Проектория»</p>
Профилактика правонарушений, терроризма	<p>1. День солидарности в борьбе с терроризмом (27 августа - 3 сентября) - размещение информации «Терроризм угроза планете» на информационном стенде ОО, сайте ОО, классных уголках; - разработка памяток «Правила поведения в случае террористической угрозы»; - минута молчания, линейка в память жертв террористических действий; - единый классный час «Трагедии в Беслане 15 лет»</p> <p>2. Акция «Сообща, где торгуют смертью» - профилактическая беседа «Об опасности употребления наркотических веществ»</p>
Библиотека	<p>1. Знакомство со школьной библиотекой первоклассников «Здравствуй, мир книг»</p> <p>2. Международный день школьных библиотек</p> <p>3. Викторина «Учусь быть гражданином»</p> <p>4. Викторина «Конституционные права человека»</p>
Семейное воспитание	<p>1. День отца - тематические классные часы (1 - 4 класс)</p> <p>2. Всероссийский День матери «Открытка для мамы»</p>

Физическое воспитание и формирование здоровьесберегающей среды здорового образа жизни	1. Спортивный праздник «День отца» 2. День борьбы со СПИДом - размещение информационных материалов 3. Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности» (1 - 9 классы)
---	---

ВЫВОД: В 2022 году активно велась деятельность по подготовке участников и призеров муниципальных и республиканских конкурсов школьными методическими объединениями, ведется деятельность по вовлечению обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность, целенаправленно была организована деятельность по организации участия обучающихся во всероссийских интеллектуальных конкурсах.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов в одну (первую) смену.

ВЫВОД: Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем: недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом; недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Всего выпускников	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ССУЗ		
			Всего	РК	за пределы РК
2016	3	0	3	1	2
2017	5	0	5	4	1
2018	2	0	2	1	1
2019	8	0	8	7	1
2020	7	1	6	6	0
2021	5	0	5	5	0
2022	2	1	1	1	0

ВЫВОД: На протяжении нескольких лет все выпускники 9 класса (100%) продолжают свое образование, идут в 10 класс, поступают в средние специальные учебные заведения, как на территории республики Коми, так и за её пределами.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

С целью повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами, все предметы ведутся специалистами.

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 4 – внешние совместители. Из 11 основных педагогов 1 - старший вожатый.

Всего педагогов	Образование		Категория		
	Высшее	Ср.спец	Высшая	Первая	соответствие занимаемой должности
11	9	2	2	4	4

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. За 2022 год все педагоги и администрация школы прошли курсы повышения квалификации, согласно перспективному плану. Проводилась работа по созданию условий для прохождения педагогическими работниками аттестации.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Функциональная грамотность

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

Так, 70% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 30% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

ВЫВОД: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся,

необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В рамках методической работы проводилось оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС, повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов, обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов, организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Методической службой Школы было продолжено внедрение системно-деятельностного подхода в обучении, совершенствование методики преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения, продолжена работа по реализации ФГОС, развивалась и совершенствовалась система поддержки одаренных учащихся, использовались инновационные технологии для повышения качества образования.

Направления методической работы:

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, МО, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Формы методической работы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Предметные недели

Целью методической недели являлось создание условий для профессионального самосовершенствования педагогических работников, стимуляция познавательного интереса и отработка умений по планированию самоорганизации и самоконтроля педагогической деятельности, для анализа передового педагогического опыта и внедрения педагогических идей в рамках реализации ФГОС НОО, ООО.

Основные задачи проведенных мероприятий методической недели решены:

- совершенствование профессионального мастерства учителей школы через подготовку и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- освоение технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО, ООО;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей школы;

- развитие творческих способностей обучающихся.

Было посещено 22 урока. Все педагоги показали актуальность выбранных тем, технологий (игровые технологии, проблемное обучение, ИКТ, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, технологии «критического мышления»), способствовали выявлению у учащихся знаний, творческих способностей. Педагоги продемонстрировали знания методики проведения уроков в соответствии с современными требованиями ФГОС, умело использовали компьютеры, проекторы, демонстрационные, раздаточные, дидактические материалы, игровые пособия, оборудование экологической лаборатории.

Все уроки отличались хорошей подготовкой и активным участием педагогов и обучающихся.

ВЫВОД: Поставленные задачи в 2022 году выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

VIII. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объём библиотечного фонда – 5408
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 0,21
- объём учебного фонда – 1782

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, республиканского, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1795	520
2	Педагогическая	74	34
3	Художественная	2993	615
4	Справочная	128	18
5	Языковедение, литературоведение	124	51
6	Естественно-научная	216	65
7	Техническая	53	57
8	Общественно-политическая	38	33

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 23 диска; сетевые образовательные ресурсы - нет. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 5. Средний уровень посещаемости библиотеки - 4 человека в день.

ВЫВОД: Статистика свидетельствует о «перегруженности» книжного фонда изданиями, которые не пользуются спросом пользователей; о низкой интенсивности использования книжного фонда. На официальном сайте школы имеется информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 9 кабинетов, из них 8 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 2 кабинета начальных классов;
- 2 кабинета русского языка;
- кабинет физики;
- кабинет математики;
- кабинет информатики;
- кабинет английского языка.

В кабинете русского языка и литературы установлена интерактивная доска.

В школе оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МОУ «ООШ» пст. Набережный утверждены следующие локальные акты, регулирующие внутреннюю систему оценки качества образования:

1. Положение о внутришкольном контроле.
2. Положение о поощрении обучающихся.
3. Положение о порядке зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
4. Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования.
5. Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся.
6. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда

В соответствии с Планом реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2021-2022, 2022-2023 учебные года с целью установления соответствия санитарного состояния, гардероба, школьной столовой, спортзала, маркировки мебели требованиям нормативных документов и обеспечения безопасности

обучающихся и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности была проведена проверка безопасности труда в МОУ «ООШ» пст. Набережный.

Безопасность школы – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в школе работа осуществляется в следующих **направлениях**:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Реализация задач по обеспечению безопасности осуществляется следующим образом:

- разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация;
- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;
- организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года будут рассматриваться на педагогических советах, административных совещаниях; осуществляться контроль за вопросами охраны труда, ТБ, ГО и др.;

В школе проводятся мероприятия по охране труда:

- выполнение плана безопасности образовательного учреждения; разработка, внедрение и функционирование системы охраны труда: системы управления охраной труда;
- обеспечение выполнения всех нормативных требований охраны труда педагогами на всех рабочих местах и учащимися в классах, учебно-производственных помещениях, мастерских и др. объектах;
- организация проведения мероприятий, направленных на улучшение условий охраны труда, на предупреждение профессиональных заболеваний и охраны труда, несчастных случаев, происшествий и аварий;
- выявление и регистрация любых проблем, касающихся условий и охраны труда;
- разработка рекомендаций и обеспечение выполнения решений по совершенствованию охраны труда;
- работа по аттестации рабочих мест по охране труда;
- проверка выполнения принятых решений;
- представление отчетности о функционировании системы управления охраной труда с целью анализа и использования ее директором школы для совершенствования системы управления охраной труда.

- проведение обучения сотрудников школы соблюдению требований к санитарному состоянию и содержанию;
- организация систематического административно – общественного контроля по соблюдению СанПиН;
- обновление пожарного уголка;
- проведение открытых мероприятий совместно с сотрудниками пожарнадзора по вопросам пожарной безопасности;
- проведение 2 практических эвакуаций из здания школы;
- проведение цикла бесед классными руководителями с целью пропаганды правил пожарной безопасности;

Много усилий школой прилагается для создания безопасных для жизни и здоровья учащихся условий в образовательном учреждении;

- прежде всего, разработана нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства – приказы по ТБ, созданы и утверждены инструкции по ТБ для учащихся во время учебного процесса, во внешкольной деятельности и т.п.;

- утверждены действия персонала школы, учащихся при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций;

- в течение года с органами пожарнадзора, комитета по чрезвычайным ситуациям в школе проводятся учения, формирующие на практике способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

- организуется обучение учащихся основным правилам безопасности учебного труда и поведения в ходе образовательного процесса и во внеурочное время.

В ходе проверки было установлено:

Материально-техническая база образовательной организации и оснащенность образовательного процесса	Оснащенность ученической мебелью находится в соответствии с нормами и ростовыми группами. Обеспеченность учебниками - в соответствии с требованиями стандартов. Санитарное состояние гардероба, школьной столовой, спортзала, маркировки мебели соответствует требованиям нормативных документов.
Материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом в образовательной организации	Физкультурный зал готов к эксплуатации. Имеется наличие спортивного оборудования; инвентаря по норме. Состояние оборудования и инвентаря удовлетворительное. Имеется наличие спортивной площадки.
Пожарная безопасность образовательной организации	Проводится обучение правилам пожарной безопасности (далее – ППБ). Имеется журнал учета средств. Проводится проверка средств на срок годности. Электроустановки здания соответствуют требованиям пожарной безопасности. Пути эвакуации соответствуют требованиям пожарной безопасности.
Санитарно-гигиенические и медицинские мероприятия	Организована профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация педагогов. Организовано питание обучающихся. Проводится медицинский осмотр сотрудников

	организации в соответствии с установленным графиком.
Антитеррористическая безопасность образовательной организации	В ОУ имеются в наличии ограждения; проводится обучение педагогов по антитеррористической защищенности. Установлена система видеонаблюдения. Есть кнопка тревожной сигнализации, освещение по периметру здания.
Информационная безопасность	В образовательной организации есть доступ к сети Интернет, установлен контент-фильтр на компьютерах, имеющих доступ к сети Интернет, проверяется исправность контентной фильтрации
Безопасность дорожного движения	Запланированы занятия с обучающимися по безопасности дорожного движения. Имеется наличие уголков безопасности дорожного движения. Обеспечена безопасность улично-дорожной сети, прилегающей к образовательной организации
Охрана труда	Издан приказ «Об организации комплексной безопасности в МОУ «ООШ» пст. Набережный». Имеются инструкции по охране труда, организуются и проводятся инструктажи по вопросам охраны труда.

Выводы:

1. Санитарное состояние гардероба, школьной столовой, спортзала, маркировки мебели соответствует требованиям нормативных документов.
2. Обеспечена безопасность обучающихся и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	16
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	6
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	10
1.4	Численность (удельный вес) численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5/31%
1.5	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5

1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.7	Численность (удельный вес) численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.8	Численность (удельный вес) численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
1.9	Численность (удельный вес) численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.10	Численность (удельный вес) численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	16 (28 участников) /100%
1.12	Численность (удельный вес) численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	5/31%
	Регионального уровня		0/0%
	Федерального уровня		0/0%
	Международного уровня		0/0%
1.13	Численность (удельный вес) численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)

1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:		11
	- с высшим образованием		9
	- высшим педагогическим образованием	человек	9
	- средним профессиональным образованием		2
	- средним профессиональным педагогическим образованием		2
1.18	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	9 (82%)
1.19	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	8 (72%)
1.20	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	2 (18%)
1.21	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	2 (18%)
1.22	Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6
	- с высшей		2 (18%)
	- первая		4 (36%)
1.23	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
	До 5 лет		2 (18%)
	Свыше 30 лет		1 (9%)
1.24	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте	человек (процент)	
	- до 30 лет		4 (36%)
	- от 55 лет		1 (9%)

1.25	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
1.26	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС от общей численности таких работников	человек (процент)	11/(100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	44
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	да
	- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
	- медиатеки		да
	- средств сканирования и распознавания текста		да
	- выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		да
	- системы контроля распечатки материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (21,6%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	8.9кв. м

ВЫВОД: Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.

В МОУ «ООШ» пст. Набережный созданы хорошие условия для комфортной и продуктивной профессиональной деятельности: расписание занятий составлено рационально для каждого педагога; обеспечена своевременная курсовая переподготовка; организуются поездки учителей на семинары, конкурсы, соревнования и т.п.; используются практико-ориентированные формы повышения профессиональной компетентности в рамках работы педагогических и методических советов.

Диагностика показывает положительное влияние процесса воспитания на большинство учащихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает стабильно.