


Приложение к основной общеобразовательной программе начального общего образования

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Набережный**


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

 Галашева В.В.
« 30 » августа 20 18 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ООШ»

 пст. Набережный
Коковкина В.М.

приказ № 29 от « 31 » августа 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования

учебного предмета
Окружающий мир

1-4 классы

Срок реализации программы: 4 года

Разработана:

Удовенко Л.В., учителем начальных классов,
первая квалификационная категория,
Артеевой А.Н.,
учителем начальных классов, СЗД

пст. Набережный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 г. № 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно–методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерная программа по предмету «Окружающий мир». 1-4 классы: программа для общеобразовательных учреждений. / А.А.Плешаков.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот

материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественноными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание

уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Специфика программы

- ✓ имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях;
- ✓ имеет ярко выраженный интегративный характер;
- ✓ соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания;
- ✓ даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В содержании программы 4 класса в центре внимания находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Россия рассматривается как часть глобального мира, а ее граждане, - как часть человечества. В теме «Земля и человечество» учащиеся смотрят на мир глазами астронома, географа, историка, эколога. Тема «Природа России» знакомит учеников с разнообразием природы России. В теме «Наш край – часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, экономика, охрана природы края, где живут учащиеся. Содержание темы «Страницы всемирной истории» формирует у детей представления об основных эпохах в развитии человека. Тема «Страницы истории Отечества» знакомит четвероклассников с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями.

- ✓ УМК обеспечивает существенное развитие у учащихся речи и познавательных процессов, эмоциональной сферы и творческих способностей.
- ✓ Учебно – дидактический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

Виды и формы организации учебного процесса

- Уроки в классе и в природе, экскурсии, полевые практикумы, домашние работы.
- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу 4 класса учащиеся будут знать:

Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года; способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты; некоторые современные экологические проблемы; природные зоны России; особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; важнейшие события и великих людей отечественной истории; государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся будут уметь:

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края; проводить наблюдения природных тел и явлений; в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги; соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; приводить примеры народов России; самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких, как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
			экскурсии	практические работы	
1	Введение	1	2		Учащиеся осваивают первоначальные умения: - <i>задавать</i> вопросы; - <i>вступать</i> в учебный диалог; - <i>пользоваться</i> условными обозначениями учебника; - <i>различать</i> способы и средства познания окружающего мира; - <i>оценивать</i> результаты своей работы на уроке.
2	Что и кто?	20	4	6	- <i>понимать</i> учебную задачу уроков и <i>стремиться</i> её выполнить; - <i>работать с картинной картой России</i> , актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - <i>сравнивать, различать и описывать</i> герб и флаг России; - <i>рассказывать</i> о малой родине и Москве как столице государства; - <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке - <i>рассматривать</i> иллюстрации учебника, <i>сравнивать</i> лица и национальные костюмы представителей разных народов; - <i>работать в паре: рассказывать</i> (по

				<p>фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>-обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>-фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>-находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>-интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>-составлять устный рассказ;</p> <p>-выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>-оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
3	Как, откуда и куда?	12	3	<p>- понимать учебную задачу уроков и стремиться её выполнить;</p> <p>-рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>-называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>-рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>-оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>-отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>-интервьюировать членов семьи;</p> <p>-оценивать значение семейных альбомов для украшения семейных отношений;</p> <p>-составлять экспозицию выставки;</p> <p>-оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>-выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>-практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>запомнить правила безопасности при</p>

				<p>общении с электричеством и электроприборами;</p> <p>-анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p> <p>-практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</p> <p>-различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</p> <p>-работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</p>
4	Где и когда?	11		<p>- понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>-работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>-рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>-фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.;</p> <p>-коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>-презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>-оформлять фотовыставку;</p> <p>-оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>-анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>-работать в паре: отобразить с</p>

					<p>помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>-называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p> <p>-сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
5	Почему и зачем?	21		1	<p>-сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>-работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>-использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>-работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>- понимать учебные задачи уроков и стремиться её выполнить;</p> <p>-анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>-моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>-рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>-работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>-наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>-работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</p> <p>-сочинять и рассказывать сказку по</p>

					рисунок; - <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке
6	Заключение	1			- <i>понимать</i> учебные задачи уроков и <i>стремиться</i> её выполнить; - <i>находить</i> в тексте учебника ответы на вопросы; - <i>приводить</i> примеры взаимосвязей между человеком и природой; - <i>оценивать</i> свои поступки по отношению к природе и <i>рассказывать</i> о них; - <i>участвовать</i> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; - <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке - <i>выполнять</i> тестовые задания учебника; - <i>выступать</i> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - <i>обсуждать</i> выступления учащихся; - <i>оценивать</i> свои достижения и достижения других учащихся
	Итого	66	6	10	

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Где мы живем	4	- <i>понимать</i> учебные задачи раздела, <i>стремиться их выполнить</i> ; - <i>различать</i> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <i>отличать</i> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <i>исполнять</i> гимн Российской Федерации; - <i>анализировать</i> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <i>приводить примеры</i> народов России; <i>различать</i> национальные языки и государственный язык России; <i>обсуждать</i> , почему народы России называют братскими; - <i>работать со взрослыми: извлекать</i> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; - <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать на итоговые вопросы</i> и <i>оценивать свои достижения</i> на уроке - <i>сравнивать</i> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; - <i>работать в паре: находить</i> изображения города и села, <i>обозначать</i> их цветными фишками, <i>осуществлять контроль</i> и коррекцию; <i>рассказывать</i> о своём городе (селе) по плану; - <i>работать в паре: сравнивать</i> городской и сельский дома; <i>описывать</i> интерьер городской квартиры и сельского дома;

			<p><i>оценивать</i> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</p> <p><i>-рассказывать</i> о своём доме по плану;</p> <p><i>-формулировать выводы</i> из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать свои достижения</i> на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><i>-распределять</i> обязанности по выполнению проекта;</p> <p><i>-подбирать</i> фотографии (открытки, слайды) или <i>фотографировать</i> достопримечательности своей малой родины;</p> <p><i>-собирать информацию</i> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</p> <p><i>-оформлять</i> стенд, мультимедийную презентацию;</p> <p><i>-проводить</i> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p><i>-ухаживать</i> за памятниками;</p> <p><i>-помогать</i> взрослым в благоустройстве;</p> <p><i>-проводить</i> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;</p> <p><i>-оценить свои достижения</i> в реализации проекта.</p> <p><i>-различать</i> объекты природы и приметы рукотворного мира;</p> <p><i>-работать в паре: классифицировать</i> объекты окружающего мира, <i>обозначать</i> их цветными фишками, <i>осуществлять контроль и коррекцию</i>;</p> <p><i>-приводить</i> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, <i>заполнять</i> таблицу в рабочей тетради;</p> <p><i>-работать в группе: обсуждать</i> и <i>оценивать</i> отношение людей к окружающему миру, <i>отбирать</i> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <i>рассказывать</i> о своём отношении к окружающему;</p> <p><i>-обсуждать</i> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</p> <p><i>-формулировать выводы</i> из изученного материала, <i>отвечать на итоговые вопросы</i> и <i>оценивать свои достижения</i> на уроке</p> <p><i>-выполнять тестовые задания</i> учебника;</p> <p><i>-оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</i></p>
2	Природа (20 ч)	20	<p><i>-классифицировать</i> объекты природы по существенным признакам;</p> <p><i>-различать</i> объекты неживой и живой природы; <i>обозначать</i> объекты природы цветными фишками; <i>осуществлять контроль и коррекцию</i>;</p> <p><i>-приводить</i> примеры объектов живой и неживой природы; <i>заполнять</i> таблицу в рабочих тетрадях;</p> <p><i>-работать в паре: анализировать</i> существенные признаки живых существ, <i>обсуждать</i> свои выводы, <i>осуществлять самопроверку</i>;</p> <p><i>-устанавливать</i> связи между живой и неживой природой;</p> <p><i>-формулировать выводы</i> из изученного материала, <i>отвечать на итоговые вопросы</i> и <i>оценивать свои достижения</i> на уроке</p> <p><i>-работать в паре: различать</i> объекты и явления природы, <i>рассказывать</i> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</p> <p><i>-приводить</i> примеры явлений неживой и живой природы,</p>

			<p>сезонных явлений;</p> <p>-анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;</p> <p>-рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</p> <p>-практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>-приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</p> <p>-работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;</p> <p>-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>-работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составлять сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи</p> <p>-сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</p> <p>-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p>-знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;</p> <p>-работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернет;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>-практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>-различать горные породы и минералы;</p> <p>-работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;</p> <p>-читать и обсуждать отрывок из книги А.Е.Ферсмана («Моя коллекция»);</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
3	Жизнь города и села	10	<p>-рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>-работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <p>моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников</p>

			<p>сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;</p> <p>-читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>-определять по фотографии деньги разных стран;</p> <p>-работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</p> <p>-узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</p> <p>-работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</p> <p>-различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p> <p>-извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;</p> <p>-обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</p> <p>-работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернет совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
4	Здоровье и безопасность	9	<p>работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека;</p> <p>-работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать</p>

		<p>вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>-работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p> <p>-демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;</p> <p>-моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>-работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</p> <p>-формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку;</p> <p>-объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>-работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>-характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>-запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p> <p>-работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</p> <p>-работать со взрослыми: находить в Интернет информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</p> <p>-характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;</p>
--	--	--

			<p>-характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;</p> <p>-моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</p> <p>-работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;</p> <p>-работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</p>
5	Общение	7	<p>-понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и стремиться её выполнить;</p> <p>-рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>-формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>-моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p>-отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);</p> <p>-составлять родословное древо семьи;</p> <p>-презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>
6	Путешествия	18	<p>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>-работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;</p> <p>-анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>-работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</p> <p>-практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	Итого:	70	

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Как устроен мир?	6	<p>-знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>-работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке животных;</p> <p>-различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p>-работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>-моделировать степени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>-определять цель проекта;</p> <p>-распределять обязанности по проекту в группах;</p> <p>-собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернет;</p> <p>-подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд;</p> <p>-презентовать проект;</p> <p>-оценивать результаты работы.</p> <p>определять место человека в мире;</p> <p>-характеризовать семью, народ, государство как части общества;</p> <p>-обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</p> <p>-сопоставлять формы правления в государствах мира;</p> <p>-работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку;</p>

			<p>рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</p> <p>-анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;</p> <p>-работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;</p> <p>людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</p> <p>-работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;</p> <p>-моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p>-обсуждать, как каждый может помочь природе;</p> <p>-работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности;</p>
2	Эта удивительная природа	18	<p>характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>-классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>-наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p>-работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>-практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>-работать в паре: описывать изучаемые вещества по</p>

		<p>предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</p> <p>-работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</p> <p>анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>-исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>-работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);</p> <p>-работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;</p> <p>-работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p>-высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;</p> <p>-наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p>-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);</p> <p>растения очень разнообразны;</p> <p>-знакомиться с группами растений по материалам учебника;</p> <p>-работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания</p>
--	--	--

			<p>одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</p> <p>-используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;</p> <p>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</p> <p>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</p> <p>-оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;</p> <p>характеризовать строение шляпочных грибов;</p> <p>-с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-моделировать различие грибов-двойников;</p>
3	Мы и наше здоровье	10	<p>-актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</p> <p>-характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</p> <p>-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</p> <p>-анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</p> <p>-практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</p> <p>-распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</p> <p>-формулировать правила гигиены органов чувств;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-практическая работа: изучить свойства кожи;</p> <p>-характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;</p> <p>-характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;</p> <p>-работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</p> <p>-подготовить рассказ об уходе за кожей;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;</p> <p>-моделировать строение пищеварительной системы;</p> <p>-характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</p> <p>-актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</p>

			<p>-характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;</p> <p>-моделировать строение дыхательной системы;</p> <p>-характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</p> <p>-моделировать строение кровеносной системы;</p> <p>-обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</p> <p>-практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;</p> <p>-характеризовать факторы закаливания;</p> <p>-формулировать правила закаливания;</p> <p>-составлять памятку по закаливанию;</p> <p>-составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-регулярно проводить закаливание своего организма;</p> <p>выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>-оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
4	Наша безопасность	7	<p>-актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</p> <p>-моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</p> <p>-называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;</p> <p>-обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</p> <p>-выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</p> <p>-актуализировать знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</p> <p>-выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</p> <p>-моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать</p>

			<p>на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить в Интернет и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; -интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; -оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; -обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; -работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; -характеризовать опасности природного характера; -находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; -обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; -характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; -отличать гадюку от ужа; приводить примеры цепей загрязнения; -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; -обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; -практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
5	Чему учит экономика?	12	<ul style="list-style-type: none"> различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; -характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; -работать с терминологическим словариком; -работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; -раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; -приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; -прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; -раскрывать роль науки в экономическом развитии; -работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; -работать с терминологическим словариком; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; -выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;

		<p>-характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</p> <p>-с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</p> <p>-актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p>-обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>-различать и классифицировать культурные растения;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя культурные растения;</p> <p>-характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</p> <p>-выявлять связь растениеводства и промышленности;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;</p> <p>-исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;</p> <p>-характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p>-соотносить продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>-характеризовать труд работников отраслей промышленности;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</p> <p>-характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</p> <p>-раскрывать роль денег в экономике;</p> <p>-различать денежные единицы разных стран;</p> <p>-практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p>-раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</p> <p>-обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</p> <p>-приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</p>
--	--	---

			<p>-моделировать экологические прогнозы;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</p>
6	Путешествия по городам и странам	15	<p>прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>-рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>-узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p> <p>-составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p>-моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;</p> <p>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>-с помощью Интернет готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>-собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);</p> <p>-показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <p>-обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;</p>
	Итого:	68	

4 класс

Тема раздела	Кол-во часов по программе	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
Земля и человечество	10	<p>-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в I части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <p>-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>-рассказывать о мире, с точки зрения астронома;</p> <p>-работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</p> <p>-извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</p>

		<p>-работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернет научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</p> <p>-на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</p> <p>-различать планеты и их спутники;</p> <p>-работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</p> <p>-практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</p> <p>-работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</p> <p>-извлекать из дополнительной литературы, Интернет информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;</p> <p>-работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;</p> <p>-моделировать изучаемые созвездия;</p> <p>-определять направление на север по Полярной звезде;</p> <p>-выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-составлять рассказы о мире, с точки зрения историка;</p> <p>-характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</p> <p>-обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</p> <p>-посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>рассказывать о мире, с точки зрения эколога;</p> <p>-работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;</p> <p>-знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</p> <p>-различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>-работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;</p> <p>-читать в учебнике тексты об одном из объектов</p>
--	--	---

		<p>Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;</p> <p>-извлекать из дополнительной литературы, Интернет информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них;</p>
Природа России	10	<p>-работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</p> <p>-различать холмистые и плоские равнины;</p> <p>-характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;</p> <p>-извлекать из дополнительной литературы, Интернет сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</p> <p>-выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>-определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</p> <p>-находить на карте природных зон области высотной поясности;</p> <p>-находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>-выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</p> <p>-работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>-рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>-характеризовать зону арктических пустынь по плану;</p> <p>-извлекать из дополнительной литературы, Интернет сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;</p> <p>-выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</p> <p>-работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с</p>

	<p>животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>-рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>-характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь;</p> <p>-изготавливать макет участка тундры;</p> <p>-находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;</p> <p>-устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</p> <p>-работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;</p> <p>-сравнивать природу тундры и лесных зон;</p> <p>-находить в Интернет информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения;</p> <p>-работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;</p> <p>-обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</p> <p>-обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;</p> <p>-извлекать из дополнительной литературы и Интернет сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения;</p> <p>-совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернет в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;</p> <p>-характеризовать лесные зоны по плану;</p> <p>-устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</p> <p>-работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>-сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</p> <p>-обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</p> <p>-извлекать из дополнительной литературы и Интернет информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</p> <p>-сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;</p>
--	--

		<p>-находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;</p> <p>-устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</p> <p>-работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительных и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>-сравнивать зоны пустынь с природой степей;</p> <p>-обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</p> <p>-изготавливать макет участка пустыни;</p> <p>-характеризовать зону пустынь по плану;</p> <p>находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</p> <p>-устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;</p> <p>-работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>-обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</p> <p>-совершать с помощью Интернет виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»;</p> <p>-обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-характеризовать зону субтропиков по плану;</p>
Родной край – часть большой страны	14	<p>-работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</p> <p>-характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;</p> <p>-оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>-описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</p> <p>-обсуждать меры по охране поверхности своего края;</p> <p>-изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p>

		<p>-практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;</p> <p>-сравнивать изученные полезные ископаемые;</p> <p>-работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p> <p>-извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</p> <p>-обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;</p> <p>-рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибов своего региона;</p> <p>-моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;</p> <p>-характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;</p> <p>-сравнивать природные особенности леса и луга;</p> <p>-приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <p>-рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</p> <p>-моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</p> <p>-характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</p> <p>-обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</p> <p>-извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её;</p> <p>-работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p>-сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах;</p> <p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-выявлять зависимость животноводства в регионе от</p>
--	--	--

		<p>природных условий;</p> <p>-работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <p>-различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</p> <p>-работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала</p>
Страницы всемирной истории	5	<p>-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>-определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</p> <p>-обсуждать роль огня и приручения животных;</p> <p>-анализировать иллюстрации учебника;</p> <p>-рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</p> <p>-понимать роль археологии в изучении первобытного общества;</p> <p>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</p> <p>-находить на карте местоположение древних государств;</p> <p>-извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;</p> <p>-обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;</p> <p>-понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</p> <p>-понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</p> <p>-описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</p> <p>-сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</p> <p>-развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</p> <p>-сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</p>

		<p>-понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</p> <p>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</p> <p>-выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</p> <p>-обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;</p> <p>-характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</p> <p>-развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</p> <p>-выполнять задания электронного приложения к учебнику;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p>
Страницы истории Отечества	20	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-анализировать карту расселения племён древних славян;</p> <p>-выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</p> <p>-характеризовать верования древних славян;</p> <p>-моделировать древнеславянское жилище;</p> <p>-составлять план рассказа на материале учебника;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках;</p> <p>-характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси;</p> <p>-отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</p> <p>-обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</p> <p>-анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</p> <p>-сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</p> <p>-обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</p> <p>-развивать воображение, реконструируя жизнь древних</p>

		<p>новгородцев;</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>обсуждать</i>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; -<i>характеризовать</i> значение летописи об основании Москвы как исторического источника; -<i>характеризовать</i> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; -<i>выявлять</i> роль летописей для изучения истории России; -<i>характеризовать</i> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; -<i>сопоставлять</i> оформление древнерусских книг с современными; -<i>обсуждать</i> роль рукописной книги в развитии русской- -<i>описывать</i> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; -<i>рассказывать</i> о монгольском нашествии по плану учебника; -<i>находить</i> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; -по иллюстрациям в учебнике <i>сравнивать</i> вооружение русских воинов и немецких рыцарей; -<i>высказывать</i> своё отношение к личности Александра Невского; -<i>работать</i> с терминологическим словариком; -<i>обсуждать</i>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; -на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <i>рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдоровиче и издании первых русских учебников; -<i>сопоставлять</i> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; -<i>работать</i> с терминологическим словариком; -<i>рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника; -<i>извлекать</i> из дополнительной литературы и Интернет информацию о Петре I, которой нет в учебнике; -<i>описывать</i> достопримечательности Санкт-Петербурга; -<i>обсуждать</i>, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; -<i>отмечать</i> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; -<i>находить</i> на карте города, основанные Петром I; -<i>высказывать</i> своё отношение к личности Петра Великого; -<i>работать</i> с терминологическим словариком; -на основе самостоятельной работы по учебнику <i>рассказывать</i> о Бородинском сражении; -<i>отмечать</i> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года»; -<i>заполнять</i> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;
--	--	---

		<p>-обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</p> <p>-извлекать из Интернет сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p> <p>-встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;</p> <p>-прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</p> <p>-делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</p> <p>-выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;</p> <p>-собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;</p> <p>-интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</p> <p>-готовить праздник ко Дню Победы;</p> <p>-извлекать из дополнительной литературы, Интернет информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</p> <p>-интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</p> <p>-прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</p> <p>-знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</p> <p>-интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</p> <p>-работать с электронным пособием;</p>
Современная Россия	9	<p>-находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <p>-анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</p> <p>-обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>-готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</p>

		<p>-выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</p> <p>-обсуждать, зачем государству нужны символы;</p> <p>-различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</p> <p>-знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</p> <p>-выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</p> <p>-рассказывать о своих любимых праздниках;</p> <p>-работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</p> <p>-анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;</p> <p>-пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</p> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <p>-извлекать информацию из дополнительных источников и Интернет;</p> <p>-посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</p> <p>-интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;</p> <p>-готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</p> <p>-готовить тексты сообщений;</p> <p>-выступать с сообщением в классе;</p>
Всего	68	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров

растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

На выполнение практической части программы отводится 20 ч. Экскурсий – 4.

Экскурсии в разделе:

Экскурсия. Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа - определителя.
Экскурсия. Знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа - определителя.
Жизнь пресного водоема. Экскурсия. Знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа - определителя.
Великая война и великая Победа
Экскурсия. Знакомство с историческими достопримечательностями родного края

Программа содержит 20 практических работ: из них 9 работ – обязательных, остальные 11 работ обучающиеся выполняют дома.

Практические работы:		Работы, которые оцениваются
1.	Звездное небо – великая книга Природы Пр.р. Знакомство с картой звёздного неба.	
2.	Мир глазами географа. Пр.р. Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	
3.	Мир глазами историка. Что такое история? Пр.р. Знакомство с историческими картами.	
4.	Сокровища Земли под охраной человечества. Пр.р. Знакомство с историческими картами.	
5.	Равнины и горы России. Пр.р. Поиск и показ на физической карте географических объектов.	+
6.	Моря, озера и реки России. Пр.р. Поиск и показ на физической карте географических объектов.	+
7.	Зона Арктических пустынь. Пр.р. Поиск и показ объектов на карте природных зон России.	+
8.	Тундра. Природа тундры. Пр.р. Поиск и показ объектов на карте природных зон России.	
9.	Леса России. Пр.р. Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни	
10.	Лес и человек. Пр.р. Поиск и показ на карте природных зон России географических объектов. Работа с гербариями	+
11.	Зона степей. Природа степей. Пр.р. Поиск и показ объектов на карте природных зон России. Работа с гербариями.	+
12.	Пустыни. Пустыня и человек.	

	Пр.р. Поиск и показ объектов на карте природных зон России.	
13.	У Черного моря. Пр.р. Поиск и показ объектов на карте природных зон России.	
14.	Наш край. Пр.р. Знакомство с картой края.	
15.	Наши подземные богатства. Пр.р. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств.	+
16.	Жизнь леса. Пр.р. Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ	+
17.	Растениеводство в нашем крае. Пр.р. Знакомство с культурными растениями края.	
18.	Незаметные защитники урожая. Пр.р. Знакомство с культурными растениями края.	+
19.	Во времена Древней Руси. Пр.р. Найти и показать объекты на исторических картах.	
20.	Путешествие по России. По Волге. По югу России. Пр.р. Найти и показать объекты на исторических картах	+

Система диагностики. Проверка и оценка усвоения программы

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразны тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в

природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуются записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Учебно – методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2014	Москва «Просвещение»
2	Е.М. Тихомирова	Тесты по окружающему миру (в 2 частях)	2019	Москва «Экзамен»
3	А.А. Плешаков	Окружающий мир. Учебник для ОУ 1класс	2011	Москва «Просвещение»
4	А.А. Плешаков	Окружающий мир. Учебник для ОУ 2класс	2011	Москва «Просвещение»
5	А.А. Плешаков	Окружающий мир. Учебник для ОУ 3класс	2012	Москва «Просвещение»
5	А.А. Плешаков	Окружающий мир. Учебник для ОУ 4класс	2013	Москва «Просвещение»
4	А.А. Плешаков	Рабочие тетради по предмету в 2-х частях	2019	Москва «Просвещение»
5	Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова	Планируемые результаты начального общего образования	2010	Москва «Просвещение»
7	А.А. Плешаков	От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов	2012	Москва «Просвещение»
8	А.А. Плешаков	Окружающий мир. 4 класс. Электронное интерактивное приложение к учебнику	2012	Москва «Просвещение»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Средства обучения:

- ✓ гербарии;
- ✓ коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- ✓ географические и исторические карты;
- ✓ предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
- мультимедийное оборудование
- ✓ компьютер
- ✓ медиапроектор
- Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)
- набор энциклопедий для младших школьников
- раздаточный материал

2 КЛАСС

Окружающий мир	Окружающий мир 1 класс
Раздел	Тема урока
введение	Задавайте вопросы!
«Что и кто?»	Что такое Родина? Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн
	Что мы знаем о народах России? Коми народ. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории
	Что мы знаем о Москве? Сыктывкар – столица РК. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др
	Проект «Моя малая Родина» Экскурсия «Знакомство с дорогой из школы до дома. Правила безопасного пути». Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности
	Что у нас над головой? Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Смена дня и ночи на Земле
	Что у нас под ногами? Экскурсия
	Что общего у разных растений? Практическая работа. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
	Что растёт на подоконнике? Практическая работа. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям
	Что растёт на клумбе? Экскурсия на участок. Дикорастущие и культурные растения. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).
	Что это за листья? П/р Знакомство с лиственными деревьями. Экскурсия
	Что такое хвоинки? Практическая работа "Распознавание хвойных деревьев"
	Кто такие насекомые? Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
	Кто такие рыбы? Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
	Кто такие птицы? Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений

	Кто такие звери? Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикая и домашние животные.
	Что окружает нас дома? Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой
	Что умеет компьютер? Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.
	Что вокруг нас может быть опасным? Правила поведения на железной дороге. правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой
	На что похожа наша планета? Глобус как модель Земли
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»
«Как, откуда и куда?»	Как живёт семья? Проект «Моя семья». Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.
	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Очистительные сооружения нашего поселка
	Откуда в наш дом приходит электричество? Печорская ГРЭС. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой
	Как путешествует письмо? Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта
	Куда текут реки? Путешествие по Печоре
	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа «Исследование свойств снега и льда» Вода, состояния воды, её распространение в природе снег и лёд.
	Как живут растения? Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям.
	Как живут животные? Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным
	Как зимой помочь птицам? Изготовление кормушек. Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Бережное отношение человека к животным
	Откуда берётся и куда девается мусор? Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы
	Откуда в снежках грязь? Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»
«Где и когда?»	Когда учиться интересно? Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
	Проект «Мой класс и моя школа». Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых
	Когда придёт суббота?
	Когда наступит лето? Времена года, их особенности (на основе наблюдений)
	Где живут белые медведи? Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
	Где живут слоны? Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
	Когда появилась одежда? Человек-член общества, носитель и создатель культуры
	Когда изобрели велосипед?
	Когда мы станем взрослыми? Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»
«Почему и зачем?»	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Примеры явлений природы: смена времени суток, рассвет, закат
	Почему Луна бывает разной? Признаки предметов (форма, сравнительные размеры)
	Почему идёт дождь и дует ветер? Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер)
	Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Личная ответственность каждого

	человека за состояние своего здоровья
	Почему радуга разноцветная?
	Почему мы любим кошек и собак? Дикие, домашние животные. Бережное отношение человека к животным
	Проект «Мои домашние питомцы»
	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Правила поведения в природе
	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Правила поведения в природе
	Зачем мы спим ночью? Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья
	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья
	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья
	Зачем нам телефон и телевизор? Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет)
	Зачем нужны автомобили? Наземный транспорт. Охрана воздуха
	Зачем нужны поезда? Наземный транспорт. Охрана воздуха
	Зачем строят корабли?
	Зачем строят самолёты?
	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила пользования транспортом
	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
	Зачем люди осваивают космос? Звёзды и планеты. Земля-планета
	Экскурсия «В гости к весне»
	Почему мы часто слышим слово «экология»? Человек-часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

Предмет	Вариант
Окружающий мир	Окружающий мир 2 класс
Раздел	Тема урока
Где мы живём?	Родная страна. Республика Коми на карте России.Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».
	Город и село.Родной край – частица России.
	Природа и рукотворный мир.Значение труда в жизни человека и общества.
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»
Природа	Неживая и живая природа.Взаимосвязи в природном сообществе.
	Явления природы. Практическая работа: как измерить температуру?Примеры явлений природы.
	Что такое погода?Примеры явлений природы.
	В гости к осени (экскурсия).Наблюдение за погодой своего края.
	В гости к осени (урок).смена времен года.
	Звёздное небо.Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света
	Заглянем в кладовые земли. ПОЛЕЗНЫЕ ископаемые РК.их значение в хозяйстве человека.
	Про воздух и про воду.Воздух – смесь газов.Свойства воды.
	Какие бывают растения. Растительный мир Печорского края.Роль растений в природе и жизни людей,
	Какие бывают животные. Животный мир Печорского края.Роль животных в природе и жизни людей.
	Невидимые нити.Охрана природных богатств.
	Дикорастущие и культурные растения. Что растёт у нас на огороде и в лесу.
	Дикие и домашние животные. Животные РК.Роль животных в природе и жизни людей.

	Комнатные растения. Значение труда в жизни человека и общества.
	Животные живого уголка. Особенности питания разных животных .
	Про кошек и собак. Особенности питания разных животных .
	Красная книга. Красная книга РК. значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.
	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»
Жизнь города и села	Что такое экономика
	Из чего что сделано. Разнообразие веществ в окружающем мире.
	Как построить дом. Значение природы в жизни человека.
	Какой бывает транспорт. Транспорт города или села.
	Культура и образование. Культура общения.
	Все профессии важны. Проект «Профессии»
	В гости к зиме (экскурсия)
	В гости к зиме (урок). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»
	Презентация проектов «Родной посёлок», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»
Здоровье и безопасность	Строение тела человека. Общее представление .
	Если хочешь быть здоров. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.
	Берегись автомобиля! Правила пользования транспортом.
	Школа пешехода. Безопасность на железной дороге.
	Домашние опасности
	Пожар. Берегите лес от пожара. Правила пожарной безопасности.
	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения.
	Опасные незнакомцы. Правила безопасного поведения в лесу.
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»
Общение	Наша дружная семья. Семья – самое близкое окружение человека.
	Проект «Родословная»
	В школе. Правила поведения в школе, на уроке.
	Правила вежливости. Правила взаимоотношений.
	Ты и твои друзья. Друзья, взаимоотношения между ними.
	Мы – зрители и пассажиры.
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»
Путешествия	Посмотри вокруг
	Ориентирование на местности.
	Формы земной поверхности. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
	Водные богатства. Река Печора. Водоемы родного края.
	В гости к весне (экскурсия)
	В гости к весне
	Россия на карте. Наша Родина.
	Проект «Города России»
	Путешествие по Москве
	Московский Кремль. Достопримечательности Москвы.
	Город на Неве. Достопримечательности.
	Путешествие по планете. Уважительное отношение к своему и другим народам,
	Путешествие по материкам. Общее представление о многообразии стран.
	Страны мира. Проект «Страны мира»
	Впереди лето.
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» итоговое тестирование.

	Обобщение изученного.
3 КЛАСС	
Раздел	Тема урока
Как устроен мир	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. Разнообразие природы. Значение природы для людей. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей
	Человек. Ступеньки познания. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека
	Проект «Богатства, отданные людям»
	Общество. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества
	Что такое экология. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.
	Природа в опасности. Охрана природы. Практическая работа № 1 Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.
Эта удивительная природа	Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 2 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе» Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире..
	Разнообразие веществ. Соль, сахар, крахмал, кислота Практическое занятие: умение определять наличие крахмала в продуктах. Вещество. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
	Воздух и его охрана. Опыт «Расширение воздуха». Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
	Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра» Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
	Преобразования и круговорот воды в природе. Тестирование. Опыт: спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды. Круговорот воды в природе.
	Берегите воду! Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.
	Как разрушаются камни! Опыт: Наблюдение за свойствами твердых тел.
	Что такое почва? Опыт: «Состав почвы».
	Разнообразие растений. Практическая работа № 4 «Рассматривание живых и гербарных растений»
	Солнце, растения и мы с вами. Опыт «Испарение воды листьями» Практическая работа № 5 Определение органов растений, сравнение органов различных растений» Условия, необходимые для жизни

	растения (свет, тепло, воздух, вода).
	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 6 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными Части растения (плод, семя). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
	Охрана растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
	Разнообразие животных. Редкие и исчезающие животные РК
	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)
	Размножение и развитие животных. Практическая работа № 8 «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»
	Охрана животных. РК Заповедник «Югид Ва
	В царстве грибов. РК грибы в нашем лесу. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов
	Великий круговорот жизни. Круговорот веществ
Мы и наше здоровье	Организм человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств)
	Органы чувств. Гигиена органа чувств. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей
	Надёжная защита организма. Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи» Гигиена органов осязания. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.
	Опора тела и движение. Проверочная работа. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей
	Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, продукты, в которых они содержатся. Гигиена питания. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей
	О дыхании, о движении крови. Практическая работа № 10 Кровеносная и дыхательная система, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей
	Умей предупреждать болезни. Практическая работа № 11 Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
	Здоровый образ жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей
	Проверочная работа
	Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие

	природы родного края», «Школа кулинаров»
Наша безопасность	Огонь, вода и газ.Номера телефонов экстренной помощи
	Чтобы путь был счастливым.Правила пользования транспортом. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.
	Дорожные знаки.Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах
	Проект «Кто нас защищает»
	Опасные места.Опасные места в п. Набережном
	Природа и наша безопасность
	Экологическая безопасность.Экологические проблемы в Печорском районе
Чему учит экономика	Для чего нужна экономика?
	Природные богатства и труд людей – основа экономики.РК Профессии родителейПрофессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство
	Полезные ископаемые.Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство
	Растениеводство.Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство
	Животноводство.Животноводство РК Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство
	Какая бывает промышленность?Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство
	Проект « Экономика родного края»
	Что такое деньги?Значение труда в жизни человека и общества
	Государственный бюджет.
	Семейный бюджет.Семья - самое близкое окружение человека.
	Экономика и экология.Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности)
Путешествие по городам и странам	Золотое кольцо России.Святыни городов России
	Проект «Музей путешествий»
	Наши ближайшие соседи.Россия на карте, государственная граница России. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.
	На севере Европы.Географическая карта. Общее представление о странах севера Европы (название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности)
	Что такое Бенилюкс?Географическая карта. Общее представление (название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности)
	В центре Европы.Географическая карта. Общее представление (название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности)
	Путешествие по Франции и Великобритании.Географическая карта. Общее представление (название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности)
	На юге Европы.Географическая карта. Общее представление (название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности)

	По знаменитым местам мира. Страны и народы мира.
	Экскурсия «Достопримечательности нашего поселка»
	Проверочная работа
	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»

Окружающий мир	Окружающий мир 4 класс
Раздел	Тема урока
Земля и человечество	Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце.. Земля – планета.
	Планеты Солнечной системы. Практическая работа Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца
	Звездное небо – великая книга Природы Пр.р. Знакомство с картой звёздного неба. Звезды и планеты.
	Мир глазами географа. Пр.р. Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте. Географическая карта и план.
	Пояса Земли. Республика Коми - часть России. Зависимость жизни человека от природы.
	Мир глазами историка. Пр.р. Знакомство с историческими картами.
	Когда и где. История – путешествие вглубь времен. Общество – совокупность людей.
	Прошлое и настоящее глазами эколога. Климатические особенности республики. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.
	Сокровища Земли под охраной человечества. Пр.р. Знакомство с историческими картами
	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество». По заповедным тропам РК
Природа России	Равнины и горы России. Пр.р. Поиск и показ на физической карте географических объектов. Поверхность земли РК
	Моря, озера и реки России. Пр.р. Поиск и показ на физической карте географических объектов. Реки, озера РК
	Зона Арктических пустынь. Пр.р. Поиск и показ объектов на карте природных зон России
	Тундра. Природа тундры. Пр.р. Поиск и показ объектов на карте природных зон России. РК: растительный и животный мир тундры. ОЛЕНЕВОДСТВО.
	Леса России. Пр.р. Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Леса РК
	Лес и человек. Пр.р. Поиск и показ на карте природных зон России географических объектов. Работа с гербариями. Растения лесов и лугов РК
	Зона степей. Природа степей. Пр.р. Поиск и показ объектов на карте природных зон России. Работа с гербариями.
	Пустыни. Пустыня и человек. Пр.р. Поиск и показ объектов на карте природных зон России.
	У Черного моря. Пр.р. Поиск и показ объектов на карте природных зон России.
	Экологическое равновесие. Красная книга РК. Экологические связи в природе. Сотрудничество в области окружающей среды. Экологические катастрофы
Родной край – часть большой страны	Наш край. Пр.р. Знакомство с картой края. Заказники и памятники природы нашей республики.
	Поверхность нашего края. РК на карте Родины. На гору каменных идолов
	Водоемы нашего края. Главные реки нашей республики. Река служит человеку.

	Наши подземные богатства. Пр.р. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Полезные ископаемые РК Летописное известие о разработке полезных ископаемых на р.Цильме, притоке Печоры.
	Земля – кормилица. Какие бывают почвы. Летописное известие о разработке полезных ископаемых на р.Цильме, притоке Печоры
	Жизнь леса. Пр.р. Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ. Животный мир лесной полосы РК
	Экскурсия. Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание с помощью атласа - определителя. Дары леса РК
	Луг – природное сообщество. Коми промысловый календарь
	Экскурсия. Знакомство с растениями и животными луга.
	Жизнь пресного водоема. Экскурсия. Знакомство с растениями и животными пресного водоёма. Обитатели водоемов РК. Ценность болот.
	Растениеводство в нашем крае. Пр.р. Знакомство с культурными растениями края
	Незаметные защитники урожая. Пр.р. Знакомство с культурными растениями края.
	Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны». РК сегодня
Страницы всемирной истории	Начало истории человечества
	Мир древности: далекий и близкий
	Средние Века: время рыцарей и замков
	Новое время: встреча Европы и Америки
	Новейшее время: история продолжается сегодня. Коми край в составе единого русского государства (14 – 16в
Страницы истории России	Жизнь древних славян
	Во времена Древней Руси. Пр.р. Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах
	Страна городов: путешествие в древний Киев и древний Новгород Города РК
	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Летописное известие об окончательном акте включения Коми края в состав московского великого княжества.
	Трудные времена на Русской земле. Пр.р. Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах
	Русь расправляет крылья
	Куликовская битва
	Иван Третий. Из жалованной грамоты великого князя Ивана 111 Васильевича жителям Перми Вычегодской на владение реками, озерами. 1485г.
	Мастера печатных дел
	Патриоты России
	Петр Великий
	Михаил Васильевич Ломоносов
	Екатерина Великая
	Отечественная война 1812 года. По страницам истории коми края (Отечественная война 1812г.)
	Страницы истории 19 века
	Россия вступает в 20 век
	Страницы истории 20-30-х годов
	Великая война и великая Победа Экскурсия. Знакомство с историческими достопримечательностями родного края
	Страна, открывшая путь в космос
	Обобщение по теме «Страницы истории Отечества»

Современная Россия	Основной закон России и права человека. Президент Российской Федерации – глава государства.
	«Дети имеют право на особую защиту и помощь». культура поведения в школе и других общественных местах.
	Мы – граждане России. РК в составе России. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
	Славные символы России. Символы РК : флаг, герб, гимн. правила поведения при прослушивании гимна.
	Такие разные праздники. 22 августа - день РК. как средство укрепления общественной солидарности.
	Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири. РК: роль коми в освоении Сибири.
	Путешествие по России. По Уралу. По северу европейской России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов
	Драгоценное ожерелье старинных русских городов. По Волге. Матушка – Печора
	Путешествие по России. Юг России. Обобщение по теме «Страницы истории Отечества» Итоговое тестирование

